

育賢學校

Yuk Yin School



2022/23 年度 周年報告

新界上水馬會道 JOCKEY CLUB ROAD, SHEUNG SHUI, N.T.
Tel : 2672 9917 Fax : 2668 5879 E-mail : yys@yukyinschool.edu.hk

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

學校資料	
校監：	盧忠耀先生
校長：	林向榮先生
法團校董會：	已成立
學校類別：	資助 全日
學生性別：	男女
辦學團體：	育賢教育會有限公司
宗教：	不適用
創校年份：	1939
校訓：	禮、義、廉、恥
學校佔地面積：	約 3600 平方米
一條龍/直屬/聯繫 中學：	-
教學語言：	中文
校車服務：	保姆車
家長教師會：	有
校友會：	有

學校設施	
課室數目：	7
禮堂數目：	0
操場數目：	2
圖書館數目：	1
特別室：	電腦室、STEM 教室、校園電視台及溫習室
支援有特殊教育需 要學生的設施：	斜道、暢通易達洗手間及觸覺引路帶

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)			
核准編制教師職位數目：	19		
全校教師總人數：	24		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士以上	特殊教育培訓
100%	100%	15%	68%
年資 (佔全校教師人數%)			
0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
33%	29%	38%	

班級結構						
2022/23 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	2	1	1	7
2023/24 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	2	1	7
班級教學模式						
設有抽離教學班、輔導班、新移民英語班、課後功課輔導班、尖子班及個別輔導班等。並實施協作教學，目的是透過不同的學習模式，支援有不同學習需要的學生。						

學習評估	
全年全科測驗次數：	0
全年全科考試次數：	3
多元學習評估：	進展性評估兩次及總結性評估一次
分班安排：	混合能力編班

學校生活	
每週上學日數：	5
每日一般上課節數：	10
每節一般時間：	30 分鐘
一般上學/放學時間：	上午 8:20 / 下午 3:00
午膳時間：	12:00 - 12:50
午膳安排：	由指定供應商提供及由家長安排
健康校園生活：	積極推動「健康校園計劃」，榮獲十三屆綠色學校獎及連續十四屆榮獲關愛校園獎，更鼓勵學生參與體適能計劃，以培養學生健康身心
備註	每日放學後學生可留校一小時參與各種球類及學科活動

全方位學習
興趣小組包括校本特色課程，乒乓球、排球、籃球、跳繩、足球、書法、環保大使、手工藝、牧童笛、STEM 小組、合唱團、繪畫、奧數、多元智能及童軍等。每年均舉行學科活動日、參觀、探訪、聖誕聯歡會、陸運會、旅行、教育營、家教會活動及跨境遊

辦學宗旨
本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神

學校特色	
學校管理	
學校管理架構：	由法團校董會負責管理執行
法團校董會：	育賢學校法團校董會
環保政策：	節約用紙、用電、用水。廢物回收，廣植花木。處理廚餘，製造機肥。
學校關注事項：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化學與教，促進學生自主學習。 2. 按不同的學習需要，提供一系列的生涯規劃，使學生從小認識自己，從而探索未來方向，訂立學業及交友目標。

教學規劃	
學習和教學策略：	按課程安排全方位學習活動，提高學生的學習興趣，把學習帶出課室，擴闊視野，使學習既靈活又愉快。
小學教育課程更新重點的發展：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生以十種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。透過多元化的學習經歷，如：品德教育、國民身份認同、國家安全教育及服務學習等，潛移默化地培育學生的價值觀。 2. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展、豐富學習經歷，以促進學生全人發展。 3. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。
共通能力的培養：	透過設立不同的研習重點，培養學生的溝通能力、明辨性思考等共通能力。
正面價值觀和態度的培養：	本校重視德育及公民教育，除透過成長課、班主任課及周會培育學生的品德，提升他們的解難能力及抗逆力，以幫助其建立正面的價值觀外，亦透過校本輔導活動及社會服務等，讓學生在實踐中學習關愛及培養其同理心。
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性：	設校本特色課程、幼小銜接課程、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、新移民英語班、課後功輔班、讀寫訓練小組、抽離班、協助教學、小老師計劃、尖子班及成長課等照顧學生個別差異。
全校參與模式融合教育：	本校致力建立關愛共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要學生。透過彈性的資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。具體措施包括個別學習計劃、教學及評估調適、校本言語治療服務、感統、專注力及社交訓練等。學校定期檢視目標及成效，透過不同途徑，與家長商議有關支援服務。
非華語學生的教育支援：	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外

	教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（如按需要抽離學習、分組及小組學習、舉辦共融校園活動等）
課程剪裁及調適措施：	各科教師會因應需要調動和剪裁教材，提高學生學習成效。
家校合作及校風	
家校合作：	家教會定期舉辦各類型活動、工作坊及講座，加強家校合作。
校風：	校風純樸，師生關係良好，重視全人發展，注重訓輔整合，先訓後輔、先管後教的原則；學校已建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」。因此，學生對學校極具歸屬感，視學校為一愉快學習園地。
未來發展	
學校發展計劃：	本校會繼續積極推動課改，以提升學生兩文三語水平、培養閱讀風氣和運用資訊科技教學為重點。此外，本校亦會提高教師教學效能，以確保學校發展質素。同時積極推行融合教育，並加強家校合作，與家長建立夥伴關係。
教師專業培訓及發展：	推動教師專業發展，包括經驗分享和互相觀摩等。
其他：	設校董會獎學金、家長教師會獎學金、校友會獎學金及雲泉仙館獎學金，獎勵成績優異、品行良好、成績有顯著進步及體藝方面表現出色之學生。本校公開比賽成績優異，尤以書法、寫作、音樂、數學及籃球屢獲佳績。七度榮獲全港中英文硬筆書法比賽小學組總冠軍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：優化學與教，促進學生學習

成就

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

1. 本學年安排了有關學生學習多樣性的講座，內容包括「如何善用提問技巧提升教師教學效能」、「我的課室管理工具箱」——透過善用教學資源和策略，讓教師靈活地運用合適的教學策略和技巧來處理課室裏不同的情境，藉此提升課堂管理技巧，以及照顧學生的個別需要、「非華語教學經驗實踐分享」來支援非華語學童學習。100%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力。除有關學生學習多樣性外，本年為全體教師安排「優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃 STEAM 教師培訓」工作坊、「Apple Education 教師培訓」，以強化教師專業能力。本年亦參加教育局校本支援服務，如校本教育心理學服務、教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM)等，以強化教師教授有特殊教育需要學生的專業能力，90%參加支援服務的老師認同透過專業人員支援，更能掌握照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。除以上全校性的教師專業發展活動外，學校亦安排老師修讀特殊教育培訓的課程，現分別有 42.1%老師完成高級課程及 47.4%老師完成專題課程，有關以上兩個範疇已達到教育局的要求。而持分者問卷調查顯示，分別有 63.2%老師非常同意及 36.8%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生的需要；63.2%老師非常同意及 31.6%老師同意學校安排的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助。
2. 本年度的共同備課以同科跨級的形式進行，內容必須包括如何照顧學生學習多樣性的議題，當中包括探討如何照顧學生學習的多樣性之有效方案及不同層次提問內容。透過觀課及評課，老師能按學生的學習特性，有效運用視覺提示、多媒體教學、「小步子」教學策略、操作活動；小部分老師能作出思考或討論性教學活動。以上教學策略能有效照顧學生學習的多樣性並提高學生課堂的參與度，學生溝通和思考能力亦有所提升。老師亦運用不同層次提問技巧，鼓勵學習能力不同的學生作答，藉此了解學生掌握學習內容程度，並作出適當的回饋。100%老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助提升老師對照顧學生學習多樣性的能力。由教育局主辦校本支援服務—具自主學習元素及解難發展進程 STEM 教育，經過一年與香港教育大學

的共同備課會，讓常識科、電腦科、數學科及視藝科老師更掌握如何將相關學科內容作有效整合，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，100%老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能。整體而言，教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體已達 4.4 分，而其中一項有關於「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，分別有 57.9%及 42.1%老師表示同意及非常同意，平均數達 4.4 分。另一項有關於「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，分別有 52.6%及 47.4%老師表示同意及非常同意，平均數達 4.5 分。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 逢星期一進行校本特色課程，安排中、英、普不同的課程，共有 7 個組別，以照顧不同學習能力的學生。喜悅寫意(A 組)為加強 P.1 學生的中文語文能力。喜悅寫意(B 組)主要幫助 P.2 及 P.3 有讀寫困難及學習能力遠遜同齡的學生。P.3「英語樂誦組」為已有較良好的英語基礎的學生提升其認讀及閱讀能力。P.4「Big Book Reading」幫助英語能力較弱的學生，提升其閱讀興趣及能力。P.5-6 說話訓練組(中英普)，按學生語文能力分為三組，在各方面提升學生的說話能力。透過前後測，整體上超過 80%學生的成績有進步。根據持份者問卷，63.2%老師非常同意及 31.6%老師同意學校的課程能培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通；100%老師認同校本特色課程能照顧不同學生學習的需要，並提升學生學習成效。
2. 本年度中文科繼續規劃及正式運用小一至小三初小寫作工作紙，讓初小學生從小按部就班地建立作文基礎；而小四至小六則教授校本延伸課程，提升學生對中國文學的興趣。初小寫作工作紙能按部就班地教授學生寫作技巧，同時為教師訂立清晰的教學目標，可按課文單元進行教學。而高小校本延伸課程亦深受學生歡迎，100%學生同意在「校本延伸課程」中，能夠學習到當中的正向思維，理解到各項價值觀（例如孝義、尊師重道、愛國），使其對正向文化有更深的認識，100%科任在檢視學生完成工作紙及延伸教材的成果後，認同校本教材有助建立學生的語文基礎及提升語文水平。
3. 英文科透過多元化活動，包括：早會進行天氣報告、英語日、英語閱讀閣等，增加學生能運用英語的機會。76%學生認同活動能培養他們學習英語的興趣，提升他們的英語能力。
4. 普通話科透過優化漢語拼音教學，加強學生對學習聲韻母及語

音知識。低小年級採用漢語拼音練習冊，高小年級則加入更多校內外活動，透過拼音譯寫校內比賽、粵普對譯活動等，善用各種電子教學工具，提升學生漢語拼音能力。透過檢視譯寫成績分數，高小年級能部分達成教學目標，62%五年級學生及66%六年級學生成績能達合格。另外，學校提供各種校內外活動及比賽機會，例如普通話攤位遊戲日、拼音譯寫比賽、粵普對譯活動等，參賽者投入參與，並取得良好成績。除此之外，中、英、三科均安排學生參加校際朗誦比賽，以提升學生的說話能力及加強對學習本科的興趣。

5. 學校為三至六年級有特殊教育需要及非華語學生提供中文科及英文科抽離班，抽離班人數不多於10人，師生比例減少，讓老師有更多時間照顧學生，教師按學生的能力需要設計合宜的教學活動及分層課業，因應學生的差異調節學習進度，提升學生的學習動機及能力，加強對學生的照顧。教師問卷調查顯示，100%老師認同參與抽離班的學生在參與課堂活動及互動的機會有所增加；65%有特殊教育需要學生在中文及英文科的LAMK卷達標率今年比往年有所遞增；100%的非華語學生在寫字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；66.67%在識字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；33.33%在聆聽方面的「後測」成績比「前測」有所提升；100%在說話方面的「後測」成績比「前測」有所提升。此外，學校亦為有特殊教育需要學生提供讀寫訓練小組，提升他們的讀寫能力。全年共提供16節的課後小組訓練，80%科任及小組導師認同學生參加小組後，提升了對字型、句子結構及詞性的認識；65%學生在讀寫訓練小組的「後測」成績比「前測」有所提升。另外，在中文說話方面，言語治療師會進行三層模式的支援，於第一層的支援，言語治療師與中文及圖書科的教師進行課堂協作，提升學生的說話表達能力；於第二及第三層支援，言語治療師為語障學生提供小組或個人言語治療訓練，以改善他們的發音、語言表達能力。根據問卷調查顯示，100%協作教師認同與言語治療師的協作教學能提升學生的說話表達能力，而從言語治療師報告顯示有90%參與服務的語障學生在發音、語言表達能力有所提升。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 本年度各科於三至六年級加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEAM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。中文及英文科任按課程每一單元內容，安排學生進行一次閱讀；數學及常識會每學期進行兩次閱讀；其他學科會全學年進行一次

閱讀。根據持分者問卷，42.1%老師非常同意及 52.6%老師同意學校已培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；50%學生非常同意及 25%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

2. 各科運用電子閱讀平台及電子閱讀器，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，提升閱讀量及培養閱讀習慣。中文科按單元內容推介圖書予學生作延伸閱讀，同時運用電子閱讀平台「階梯閱讀空間」及「篇篇流螢」，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，培養學生閱讀習慣。英文科按課程內容已發展一至六年級閱讀策略；學生除閱讀實體書外，英文科任亦提供機會予學生閱讀電子書，提升閱讀興趣。為鼓勵學生自主學習及提升其閱讀效能，本學年成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃的十萬元資助，以購買電子書、電子閱讀器及訂閱電子閱讀平台，讓學生善用電子資源，於家中運用資訊科技自讀。有關計劃能夠推廣閱讀，幫助學生利用電子設備作深度閱讀，建構新知識，以拓闊視野，發展個人多方面的興趣和能力。圖書組運用資助購買了十三部新型電子閱讀器，內附「知識閱聽電子閱讀平台」，該平台提供 400 本由商務印書館、中華書局等機構所出版的圖書，內容以中華文化及 STEM 教育為主題，能有效配合本校課程發展。整體上，85%教師及學生同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣。
3. 為了幫助學生掌握閱讀理解的內容，中文科在教授單元閱讀理解時，加強訓練學生的閱讀策略。在每個課文單元中的綜合訓練中，必定包含閱讀教學，在規劃及調整課程後，科任能有更充裕的時間教授閱讀策略。100%科任檢視學生完成閱讀理解的成果後，同意在加強訓練閱讀策略後，學生的閱讀能力有改善。
4. 為了培養學生的閱讀興趣，本學年繼續推行了「書海尋寶」的閱讀獎勵計劃，當中有 78%學生表示喜歡此計劃。本學年的計劃跟去學年的有所不同，本學年教師設計了閱讀小冊子，讓學生紀錄閱讀的書籍，並完成簡單的閱讀報告，只要達成閱讀目標，即可獲得小禮物以作獎勵。
5. 為了加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，本學年圖書組配合各科課程，運用各方資源(如推廣閱讀津貼、我的行動承諾津貼)購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。新書範疇涵蓋不同類別，如中華文化(歷史、

文學、習俗等)、STEAM(科學、美術、數學等)、長篇小說、百科全書，能夠配合各學科的教學內容，提供充足的學習資源，讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示，有 60%的學生會在學校圖書館每星期借閱圖書一次或以上，成果不俗，反映學生對目前購買的圖書類別感興趣。同時，有 74%學生喜歡每週兩節的早讀課，85%學生喜歡在圖書館內閱讀，反映學生喜歡在學校進行閱讀，以培養其閱讀興趣。根據圖書館系統顯示，本年度全年圖書借閱量為 3330 本，比起去年 2651 本多了 676 本，可見學生更願意借閱圖書，反映部份學生以建立閱讀習慣。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力

1. 本年度成功申請由教育局主辦校本支援服務—具自主學習元素及解難發展進程 STEM 教育，目的是發展 P.3 校本 STEAM 課程，當中加入視藝元素來設計太陽能電風扇帽，由 STEM 發展至 STEAM。又以「天氣炎熱時怎樣能有助涼快」生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力。同時以工程設計為主軸，發展橫向跨學科 STEAM 課程。而縱向方面，利用科學過程技能，發展校本 STEAM 教育。由此可見，老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能及相關的學習過程能透過 STEAM 教育呈現。而於校本特色課程時段，能力較高的 P.4 學生分為兩組，一組學習 mBot 編程，另一組學習 LEGO 編程。以上教學活動，老師為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力。當中 100%參與老師認同課程設計，能培養學生明辨性思考能力、探究精神及解難能力；80%學生認為老師有給予他們機會學習分析所收集得來資料，並作出有關的評論。至於非常規課程方面，本校則安排學生參加 STEAM 相關的活動及比賽，包括興趣小組時段舉行「P.3 至 P.4 積木及 P.5 至 P.6 機械臂編程工作坊」、「Now STEM 獎勵計劃」、「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽」等，藉以增加學生對 STEAM 教育的認識，擴闊他們的眼界及培養其探究精神。當中教師持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 4.3 分；學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「老師的問題能啟發我思考」項目達 4.1 分。因此本校推行 STEAM 教育已獲得一定的成效。
2. 本年度各級在 Teams 內發放藝術評賞或藝術家有關的閱讀材料時，同時運用了 MS forms 發放與閱讀材料相關的題目讓學生完成，以培養學生的明辨性思考能力。各級利用了平板電腦在課

堂上介紹藝術評賞或藝術家，學生運用多元的學習媒介和方式來認識藝術家和派別，提升了學習效能及趣味性。學生利用平板電腦閱讀資料後，需在 MS forms 回答與閱讀材料相關的題目，當中的題目要求學生展示明辨性思考能力。

3. 常識科透過擬訂專題研習的指引及內容，讓學生學習不同的研習能力，透過「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，培養學生的明辨性思考能力。100%教師認為透過製作專題研習，能讓學生學習不同的研習能力，培養學生的明辨性思考能力。
4. 音樂科本年度讓學生透過分析學習資料，並利用電子應用程式展聽作品。一至三年級學生利用應用程式 Keezy Classic 及 Keezy Drummer 及 sketch a song Kids，藉此創作不同的節奏，來進行敲擊樂演奏，以加強學生創作力及節奏感。而四至六年級學生利用 Garage band 來作曲，發揮創意，並在課堂中展現作品成果。部分學生對此軟件感興趣，嘗試自行創作，從而發揮創意。
5. 本學生透過課後及興趣小組活動如中文基礎寫作班、英文閱讀及寫作班、奧數班及 STEM 教室，教授各類題型：解難、論述題，培養學生的明辨性思考能力，90%參加的學生能透過活動提升其明辨性思考能力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 本學年持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要。英、數、常各科已有最少三個程度；中文有兩個程度課業，來配合不同能力學生的學習需要。100%老師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要，而從同儕查簿得知，學生大致能根據自己學習能力的程度，自行完成分層工作紙，其分層課業的表現大致理想。
2. 教學策略方面，本年度於共同備課內容加入了「融合教學量表」的策略，包括要有清晰課堂目標、規則及流程、鷹架教學、提問技巧、視覺提示/多感官教學策略(視覺、語言、肢體活動)，提升教學效能。100%老師認同「融合教學量表」策略能提升教學效能。而根據教師持份者問卷顯示，「我對教學的觀感」的整體觀感達 4.4 分。另一方面，老師透過試卷及 MS Forms 分析，更了解學生學習上的強弱項，從而調節教學策略，各相關科任將教學內容縮減，調節教學目標，讓學生有充足時間學習。

3. 其他學科均運用進展性評估、自評互評來檢視不同能力學生的學習表現和進度，並為教學作出調整，如音樂課堂上會進行創意舞台，讓學生所學到音樂知識得以發揮；普通話科進行高小拼音譯寫比賽及透過進展性評估，包括朗讀詞語和句子、視讀拼音及命題說話等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學策略。
4. 本學年持續為學生安排額外的支援，包括言語治療訓練、社交小組、自理小組、各科尖子小組等，以小組形式進行輔導課程或活動，並作定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能。於老師的持分者問卷中，「我對教學的觀感」的整體觀感達 4.4 分，100%老師認為學生課堂學習表現有提升。教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 4.6 分；當中有 57.9%老師非常同意及 42.1%老師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。

反思

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

1. 學校在接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的老師百分比只有百分之六十，未能達到百分之七十五，主要因為近年入職的新老師基本上並無接受特殊教育培訓，而有經驗及已接受培訓的教師因不同的原因離職，故難以達到百分之七十五的要求。
2. 老師每學年均配合學校的發展需要，擬訂個人專業成長的學習計劃；學校亦會定期為老師舉辦不同的專業工作坊及講座，營造教師團隊的學習文化，共同在專業發展上成長，內容包括照顧學生學習多樣性、STEAM 教育、電子教學、特殊教育。但本校仍然有較多年資尚淺的老師，為讓他們更掌握及了解學科內容及教學重點，來年中、英、數及常科主任除了繼續安排科本工作坊或講座外，同時需要善用同科跨級共同備課時段，加強老師交流和分享的空間，提升老師教學效能。從觀課及評課中，發現老師宜多引導學生作思考性反思，自行發現答案，加強自學能力。而且如果只運用不同層次提問技巧來加強師生互動是不足夠，可多運用分層工作紙或分層任務，來照顧不同能力學生的學習需要。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 中、英、普科任先根據學生的學習能力及特性，將其分派不同

的組別。並根據學生的學習能力，擬定各組別的學習目標，這有效全面加強學生兩文三語的能力。而且中文科老師運用多元化教學策略，例如：遊戲中學習、提問技巧、找出關鍵句、分層工作紙、「小步子」教學、多感官教學，藉此逐步鞏固學生語文能力。

2. 從教學成效及檢討報告中，有關中文寫作方面，仍然是學生的弱點。由於學生缺乏生活經驗，需要老師進行引導性課堂討論，或透過尋找網上資料，讓學生豐富掌握寫作題目內容。老師亦需多與學生閱讀他人的作品，以學習有效寫作技巧。英語方面，透過多媒體教學，能大大提高學生學習英語興趣。從教學成效及檢討報告中，英文科老師認為需加強學生運用字詞的能力。
3. 本年度中、英、普口語課堂只集中 P.5-6 學生，而 P.1-4 學生在有關方面知識，比較缺乏，老師需要設計語境，讓學生有多說的機會。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 中文、英文、數學及常識已有既定網上閱讀資源；圖書館亦添置各學習領域的圖書。整體而言，學校已有穩健的閱讀資源。而中文及英文已有各年級的閱讀策略，因此於學科的課程中滲入閱讀元素，已作出準備。推行期間，各科可透過共同備課會議，按着科本特性，深入商討應如何將閱讀材料加入課程中。但如繼續利用現時的推行模式，難以讓學生融會貫通各學習領域的知識，有效連繫不同學科的學習經驗。同時，現時的閱讀內容能否連繫生活經驗，有否加強幫助學生建立正面價值觀及思維能力，並有效提供課餘時的延伸閱讀，深化所學，亦是值得關注。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力

1. 本年度 STEM Room 已落成，課室設置將配合小組協作的學習策略推行 STEAM 課程，而 P.4 至 P.5 校本 STEM 課程亦已完成。除強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力外，本年度 P.3 校本 STEM 課程加入視藝元素，由 STEM 發展至 STEAM。可見推行 STEAM 教育已作出準備。推行期間，各活動有明確的學習目標，在科學原理、運算思維、編程技巧各擔當不同的角色。而在設計 P.3 校本 STEAM 課程方面，透過共同備課會議，各老師能理解到課程設計以工程設計及科學過程技能為主軸，有了共同方向，讓學生學習得更聚焦和有效。根據學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有

關「老師經常讓我們探討不同的課題」項目達 3.8 分，有 38.2% 學生非常同意及 29.4% 學生同意該項目，這是值得關注。有見及此，可通過 STEAM+ 跨課程閱讀活動來加強體驗式學習，令學生學習得更廣。同時，可利用電子學習任務、體驗式學習促進學生明辨性思考能力，加強其探究精神、解難及創造力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 由於學生的學習需要日益漸大，每級學生多樣性較多。因此，除課業設計持續優化外，教學策略方面也不能忽視。大部分老師們都經過幾年電子教學培訓，能有一定的能力進行電子教學。透過電子教學，能即時收集學生學習數據，讓老師更有效作出教學回歸。有見及此，電子教學需持續進行及優化。
2. 學校的安排額外的支援，以小組形式進行輔導課程，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能，但由於開辦的小組數目不斷增加，監察外購小組服務質素的工作只由特殊教育需要統籌主任一人負責，實在難以有效地執行有關工作。

回饋與跟進

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

繼續鼓勵全體老師參加實體及網上各類型的進修培訓，選取合適的教育局培訓材料，向同工發放及分享。

1. 中、英、數及常科主任繼續安排科本工作坊或講座，加強老師掌握「照顧不同學習能力的學生需要」教學策略，促進學與教效能。
2. 觀課內容除了解老師如何運用不同層次提問技巧，還需着重如何引導學生思考及佈置分層學習任務。
3. 學校未能達到百分之七十五的老師曾接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的標準，尚欠百分之十五，故下學年仍會繼續積極安排新入職的教師報讀 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，以達致有關目標。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

持續運用多元化教學策略，鞏固學生語文能力。

1. 中文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。為了讓初小工作紙及高小校本延伸課程的內容更為

完備，來年度科主任會與各科任定期進行共同備課，以檢視運用教材的教學成果，亦能讓科任之間互相交流，以了解學生的需要。而五年級《古詩》單元教材亦會作出重整，科主任會與有關科任重新審視教材內容，並重新規劃，以中國歷史、詩人生平經歷作為切入點，讓學生能更深入地理解作品的思想和風格，同時亦可從中體會中華文化。

2. 普通話科來年會繼續優化漢語拼音教學，充分善用電子資源進行教授，提升學生對拼音的興趣及強化掌握。科任宜繼續分辨學生的學習難點，選取拼音學習難點進行重點教授，以資補救，使學生能建立更好的普通話拼音學習常規。會繼續關注普通話學習能力稍遜的學生，希望下學年會有更適切的安排，繼續促進不同學習能力的學生合作學習。
3. 英文科透過優化閱讀計劃，將其重點更加精準、明確，配合學生學習多樣性。增設英語鞏固學習班，協助提升能力稍遜學生的英語水平。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 本年度各科於三至六年級加入閱讀材料，在策劃及推行上，教師已有一定經驗，來年將有關模式推展至二年級。
2. 由於五年級 STEM 校本課程發展得較成熟，可加入閱讀及藝術元素，將 STEAM 與閱讀結合，開展跨課程閱讀。當中涉及中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組跨科合作，連繫不同學科的知識和技能，拓闊學生的視野。
3. 教師對跨課程閱讀理念較陌生，宜開展前，先進行有關教師工作坊，例如：援引教育局及各大專院校，引入跨課程閱讀理念教師培訓。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力

1. 將 STEAM 與閱讀結合，開展跨課程閱讀。
2. 提供多動手及全方位學習活動(參觀、工作坊)機會，讓學生有多元化的學習經歷並從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。
3. 教師透過日常教學及課業佈置營造學生表達個人意見及發揮創新與創意的機會。透過把握電子學習的優勢，教師在課堂內外善用流動應用程式(apps)或網上平台如：Kahoot、Quizizz、Plickers、Nearpod、Padlet、classkick 等，於學習冊

子加入參考網址及 QR code，加強課堂互動，讓學生提出個人意見、發揮創意，在同儕互動下提升學生學習的動機，亦從中收集評估數據，了解學生對課題的掌握。讓學生既與人合作，又有自主學習的空間與資源。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 持續優化分層課業設計，能準確檢視學生的學習成效，尤其是來年 P.1 學生家課。
2. 各科共同備課會商討教學設計上如何佈置分層學習任務，並透過電子教學，收集學習數據，回饋教學。
3. 各科組工作匯報內容需包括回饋與跟進，並以此為切入點，作為下一學年周年計劃之工作目標。

- 關注事項二：加強品格教育，建立學生正面的生活態度

成就

目標一：提升教師培育學生品格教育的技巧

1. 本學年透過「北區小學校長會聯校教師專業發展日」、校董及教師培訓課程，分別加強老師對「價值觀教育」及「國情教育的理念與實踐」的認識。94%老師認同活動能增加其對品格教育及國情教育的認識，掌握相關教學技巧，並有助培養老師及學生國民身份認同。另為加深師生對國家文化的認識及促進兩地文化交流，校長及老師帶同 P.4-6 學生到山東省淄博市內地姊妹學校進行交流活動。

目標二：透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度

本學年透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息，「年度品格主題」包括：國民身份認同、關愛、資訊素養。

國民身份認同一培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國定文化、國家安全等認識

1. 根據香港國家安全教育課程框架，中文科課程加入有關國家安全教育學習元素，加強四大範疇的學習：中華文化、文學、語言文字、品德情意，為學生灌輸正面的態度，86%學生同意對中華文化有更深的認識。常識科各級課程亦加入有關國家安全教育學習元素，並檢視相關的學與教資源，以協助推行國家安全教育，讓學生對國家有更了解，提升國民身份認同感。
2. 常識科透過探討有關中華文化專題研習，藉此加深學生認識國家，建立對國家的觀念。100%老師同意透過專題研習，有助學生建立對國家的觀念。99.3%學生認為透過專題研習，有助其建立國家的觀念，並認同加深對國家的認識。
3. 德育及公民教育組於星期一及在重要日子，安排升掛國旗及奏唱國歌及成立升旗隊，並透過規劃全年國民教育學習活動，包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立周年紀念日等活動，六年級同學參觀選舉資訊中心、四年級同學參觀「愛國教育支援中心」、參加「國慶日」、「憲法日」及《基本法》網上問答比賽、邀請校長於重要日子發表全校講話。而中文科、常識科及視藝科亦參加以國家安全教育相關主題的作文比賽、繪畫比賽、標語比賽、問答比賽，

讓學生有更多機會接觸相關的資訊。97%學生同意參與以上各項活動，能對國家有更深認識，並建立國民身份認同。學校舉行中秋節活動、中國文化日、少林武術到校工作坊，100%老師及 99%學生認同活動能培養學生國民身份認同。

4. 圖書館透過閱讀，加深學生了解中華文化，本學年設立了「中華文化」的專題書架，設置「國家安全教育」的圖書角；利用圖書館外壁報展示相關的內容或資訊。透過訂立中國文化閱讀主題月，老師在早會上分享有關中國地理系列的繪本。76%學生認同透過學習中華文化，能有助了解認識國家，培養其家國情懷。

關愛—學生能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家

1. 本年度優化現有「成長課」的課題，加入有關品格元素，以關心社會、感念親恩、尊師重道等作為主題。
2. 各科組透過課文單元中找出相關的題材，強化關愛品格。普通話科教授三至六年級學生「關愛」主題的古詩詞，透過古詩誦讀，讓學生從中得到品格教育，從閱讀中學習以親切和關懷的態度與家人、師友相處。常識科擬定工作紙，讓學生學習關愛別人，能以關懷的態度與家人、師友相處。93%學生完成了有關關愛的工作紙課業，或最少一個關懷別人的任務，並對相關的行為作出反思。
3. 在圖書課中選取「品格教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。老師透過教學，強化學生關愛品格，藉此讓學生懂得互相關愛，幫助有需要的同學。
4. 本學年透過不同計劃和活動，如「我的成長日記」、「賞您行動」、「感恩行動」等活動，培養學生有關愛之心，建立學生的正面價值觀。根據情意問卷，「我能與班中其他同學融洽相處」，有 49.48%和 31.96%學生非常同意和同意此項。整體而言，情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模。
5. 透過多元化活動、比賽，如學校旅行、聖誕聯歡會、教育營等，宣揚品格教育「關愛」，98%學生能在活動中認識「關愛」應有的態度；於情意問卷調查中，「師生關係」的數據得分達 3.32 分，可見活動能有效向學生灌輸「關愛」的正面訊息。

6. 優化幼童軍、公益少年團及少年警訊的校內外服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區，成為關愛他人服務社會的好公民。97%的學生積極投入活動，各團隊積極投入活動，幼童軍參與校內陸運會及畢業典禮服務活動；公益少年團參與校外環保慈善行。活動培養學生公民責任感及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
7. 班主任透過「一頁檔案」了解學生的特性及其學習需要，並於課室壁報展示「一頁檔案」，83%班主任認同一頁檔案能加強同學的互相認識及了解，藉此關懷身邊的同學。
8. 舉辦以「關愛」為主題的講座或共融活動，透過遊戲或互動形式讓學生學習互相欣賞及關懷他人。今年邀請了街坊小子木偶劇場到校演出，透過木偶表演的形式教導學童認識自閉症學童的需要，教導學生學習關心社會及接納別人。80%學生認同有關活動能讓自己學習互相欣賞及關懷接納他人，而於學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.25 分。
9. 每個課室放置的 Kiosk 加入有關關愛之題目，使學生能透過活動愉快學習，建立正面的生活態度，80%教師認同有關活動能營造整體氛圍，推廣正向校園文化。

資訊素養－促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民

1. 常識科按照《香港學生資訊素養》學習架構，因應相關的資訊素養的目標，加入教學元素，強化學生使用科技的正確態度及道德操守，成為負責任的公民。100%老師認為加入「資訊素養」的教學元素，有助強化學生使用科技的正確態度及道德操守；98.6%學生表示明白使用科技時應有的正確態度及道德操守。

目標三：加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係

1. 本學年透過舉辦家教會活動、家長日，持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。透過成立家長義工隊，加強家長與校方的連繫，支援學生成長。94.7%參加活動的家長認為活動有助加強家長與校方的連繫。本年亦舉行「正向親子活動」如學校旅行、聖誕聯歡會等，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式，於家長的持分者問卷中，「我對家校合作的觀感」的整體觀感達 4.4 分。

2. 學習支援組及訓輔組本年舉辦不同家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，強化家長正向管教的效能，加強家長對子女成長需要的認識，並提升他們管教和培養子女的技巧，98%家長認同學校舉辦不同類型的講座及工作坊，能提升其照顧子女的技巧，而家長的持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.3。
3. 學習支援組本年繼續透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，提升正向管教效能。「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表顯示 93%家長滿意學校於學生成長方面的支援，表示支援服務能符合學生需要，並表示服務多元化，以及能定期檢討進度成效。
4. 本學年持續透過學校網頁或網上系統，發放輔導資訊，讓家長了解更多有用輔導資訊。

反思

1. 各科組能按照學校三年發展計劃，訂立工作目標及相關策略；學校持續帶領各科組負責人就學校發展方向建立共識。推行期間，雖然各科組就「年度品格主題」，作出相應的學習活動，但為加強培育學生品格的重要性，必須營造校園氛圍。另外，電腦科如何在課程上加入資訊素養元素，亦是值得關注。
2. 同學相處之間的模式改變。全面通關後，內地學生陸續回校上課，除了學生自身需要時間適應外，同班同學也同時需要調整相處模式。為增進彼此之間的關係，學校需要在來年構思不同班際活動，促進班內及不同班級之間的交流和互動，增進學生之間的友誼。尤其是一年級學生，在疫情後才正式於學校上課，學校需要花時間處理他們的情緒行為問題之外，更多時間花在處理朋輩之間的相處問題。
3. 學校運用「一頁檔案」讓學生表達自己所需，家長協助學生填寫，由於本校的家長工作繁忙，未必有時間協助學生填寫「一頁檔案」，而本校有較多有特殊教育需要的學生，故令部分學生的「一頁檔案」內容空泛，礙於學生的能力所限，故未能完全懂得表達自己，不能真正反映學生的真實情況。

4. 學校有計劃地為家長提供講座，而講座主題能配合學校發展計劃及家長的需要。惟家長出席講座的參與率約有 17%，參與率不高，家長表示其實希望能夠出席講座，但礙於工作原因，故難以請假到學校參加講座，故部分家長未能出席講座，以致只有少部家長參與，影響成效。

回饋與跟進

1. 根據香港國家安全教育課程框架，持續優化中文科及常識科課程。同時按照《香港學生資訊素養》學習架構，展開電腦科資訊素養教學。
2. 來年學校需繼續加強心理輔導和教育，以幫助學生適應學校的環境和建立積極的情緒和行為模式。
3. 逢星期三進行周會時段，除了講座外，還透過延伸活動，例如：角色扮演，情境探討等，提升品格教育成效。
4. 透過中華文化主題閱讀，培養學生從閱讀中建立良好品德，加強國民教育。
5. 成長課課程繼續以「國情教育」主，透過現實生活例子，深化學生認識國家，培養國家觀念和國民身份認同。
6. 學校會繼續舉辦共融活動，加強學生認識「特殊學習困難」學生的需要，培養尊重他人品德。
7. 要解決學生「一頁檔案」內容空泛的問題，學校可於派發「一頁檔案」給學生前，向家長派發通告解釋「一頁檔案」的功用和請家長協助學生完成「一頁檔案」的重要性，例如可讓老師了解學生，對幫助學生學習及群性發展有一定程度的幫助。學校亦可提供協助予一些因家庭因素而難以完成「一頁檔案」的同學，由班主任協助同學完成。
8. 學校舉辦不同類型的講座，果效不錯，能向家長灌輸正向價值教育，加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。故來年度學校會繼續為家長舉辦講座，針對家長教授學生正向價值的觀念，例如會以「提升學生自尊和自信」為題，教授家長不同的策略，以提升子女的自信心，發展學生的個人興

趣和潛能，培養學生對體藝的興趣，達至身心均衡發展。為了解決家長難以出席講座的問題，學校除了安排現場的實體講座外，更可以同步以 ZOOM 視像形式進行，方便一些需要在家照顧小孩的家長，也可於在家中參與講座。為了照顧因工作而未能到校參加講座的家長，學校可於事後派發講座筆記給家長，讓沒有出席講座的家長也可以透過講座筆記學習有關內容，不會因為工作而錯失學習教導子女的機會。

(3) 學生表現

1 中一派位概況

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首三志願（統計學生於自行、甲部及乙部第一志願數據），當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	18	6	2	2	28
百分率	64%	22%	7%	7%	100%

2 課外活動的參與

本校會一如既往，着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。學校本年度除推動學生參與了各類比賽和活動外，亦在各方面有出色的表現，本年度共 228 人次榮獲 40 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績有顯著進步、及在體藝方面表現出色的學生，而本年度共有 32 位同學榮獲有關殊榮。

3 課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動，由學生參與服務學校及社會。「一人一職」計劃

- 班長
- IT 大使
- 風紀
- 環保風紀
- 組長
- 課室清潔大使
- 校園清潔大使
- 升旗隊
- 搬簿員
- 視藝大使
- 午膳大使
- 圖書角管理員
- 圖書館管理員
- 愛心大使

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日常的學習生活中，每個人都需要服務他人，同時亦是服務的被服務對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好

的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

(4) 財務報告

財務報告 2022年9月1日至2023年8月31日

	(A) 特定學校津貼	上年度 結存	帳戶 往來	其他 收入	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴大營辦開支津貼	1 行政津貼	10,251.35		2092.21	355,248.00	348,900.00	18,691.56
	2 綜合資訊科技津貼	126,886.28			419,780.00	423,419.88	123,246.40
	3 融合教育津貼	36665.4			0.00	0.00	36,665.40
	4 新抵港學童津貼	34,204.45			(3,9311.00)	6,500.00	23,773.45
	5 學校發展津貼	125,830.99			262,205.00	268,475.00	119,560.99
	6 言語治療	1413.80			128,370.00	111,475.00	18,308.80
	7 校本言語治療行政經常津貼	1,681.00			8,258.00	6,761.00	3,178.00
	8 成長的天空計劃	1,285.00			111,990.00	100,000.00	13,275.00
	9 校本管理額外津貼	31,521.00			51,615.00	11,194.00	71,942.00
	10 空調設備津貼	0.00	(108119.00)		108,119.00	0.00	0.00
	(B) 基線指標	782,984.24	106,517.20	25,233.23	608,111.06	800,156.41	722,689.32
	(A) + (B) 總計	1,152,723.51	(1,601.80)	27,325.44	2,049,765.06	2,076,881.29	1,151,330.92
非擴大營辦開支津貼	1 家教會津貼-經常津貼	53,372.45			5,855.00	13,820.00	45,407.45
	2 家教會津貼-活動計劃	31,024.49	(20,000.00)		8,975.51	16,581.63	3,418.37
	3 TOC 非經常津貼(NR)	840.00			0.00	0.00	840.00
	4 常識科津貼(NR)	735.00			0.00	0.00	735.00
	5 代課教師津貼	1,302.00			70,645.00	94,805.00	(22,858.00)
	6 整合代課教師津貼	179,592.05		5,948.00	67,212.50	72,448.00	180,304.55
	7 差餉/地租	(37,567.66)			31,200.00	31,200.00	(37,567.66)
	8 全方位學習津貼	65,466.14			335,494.00	255,386.51	145,573.63
	9 學生活動支援津貼	13,945.00	(13,937.00)	7,488.00	24,850.00	32,346.00	0.00
	10 校本課後學習	134,574.80	(25,654.80)		58,800.00	70,188.00	97,532.00
	11 在校午膳津貼	133,330.00	(91,261.00)		92,841.00	87,252.00	47,658.00
	12 德育及國民教育科支援津貼	32,418.13			0.00	21,046.00	11,372.13
	13 學校閱讀推廣	268.96			21,328.00	21,539.60	57.36
	14 姊妹學校計劃	120,357.62			159,955.00	180,332.00	99,980.62
	15 防疫津貼	16,020.00		2.00	0.00	16,022.00	0.00

16	額外補充學習津貼	124,549.62	4,591.80		45,819.00	174,960.42	0.00
17	一筆過特別支援津貼	1,168.00	(1,168.00)		0.00	0.00	0.00
18	學習支援津貼	1,194,686.87		4,500.00	1,270,385.00	1,257,701.21	1,211,870.66
19	「一校一社工」諮詢服務津貼	92,394.00			132,552.00	117,591.10	107,354.90
20	非華語學童支援津貼	231,190.65			156,691.00	203,600.00	184,281.65
21	一筆過言語治療設置津貼	20,140.00			0.00	0.00	20,140.00
22	非官校清潔及保安工作人員津貼計劃	0.00			4,000.00	4,000.00	0.00
23	QEF 子學習撥款計劃	0.00			78,750.00	78,750.00	0.00