

育賢學校

Yuk Yin School



2022-2025 年度

學校發展計劃

1. 辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

- ▶ 幫助學生發揮潛質；
- ▶ 培育社會所需的人才；
- ▶ 訓練學生的兩文三語能力；
- ▶ 培養學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力；
- ▶ 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野；
- ▶ 培養學生能運用及具備資訊的能力與素養；
- ▶ 提供機會給學生學習實用技能；
- ▶ 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度；
- ▶ 培養學生關心社會及國家，盡己所能的態度，貢獻國家；
- ▶ 培養學生的品德；
- ▶ 輔助學生身心平衡發展；
- ▶ 提高學生對健康的認識和發展他們的體能。

3. 校訓

禮、義、廉、恥

4. 教育信念

- 每個學生是獨特和有價值的，我們要尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 我們致力提供優質教育，透過全人教育，改變學生的生命素質。
- 培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，勤奮上進，終身學習。
- 我們重視教師素質的培養，以生命影響生命。
- 增強教師知識、各展所長，達致教師專業得以發展及學校能自我完善。
- 學校與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 學校與社區建立良好關係，並為社會和國家培養良好的公民。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2022)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	<p><u>教師層面</u> 完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年安排相關全校性教師培訓講座，並透過備課、觀課及評課計劃，增加教師交流和分享的空間，提升教師對照顧學生學習多樣性的能力。 <p><u>課程層面</u> 完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，促進課程發展，以照顧學生學習的多樣性，包括校本支援服務STEM教育、優質教育基金「主題網絡計劃」數學STEM教育及「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。 • 以小組形式進行輔導及拔尖課程或活動，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能，包括社交小組、執行功能訓練小組、讀寫訓練小組、中英文寫作班及數學奧數班等。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校必須與時並進，以掌握促進學生各項學習技能的策略，因此援引專業團體協作及支援，以促進教師專業發展。 • 科主任發揮專業能力，帶領發展校本課程，策劃科本教師專業發展活動，完善教學。 • 透過優化備課、觀課及評課計劃，增加老師交流和分享的空間，提升教師教學效能。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化輔導及拔尖課程或活動，支援不同學生的學習需要。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註

<p>一. 照顧學生學習的多樣性,提升學與教效能</p>	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數常各科的校本課程，加入照顧學生學習多樣性的元素。 <p>中文科已規劃 P.1 至 P.3 寫作內容框架及 P.4 至 P.6 延伸課程。</p> <p>英文科已規劃 P.1 至 P.2 及 P.6 Phonics Programme 課程框架，以提升學生對 Phonics 的認識。</p> <p>數學科於日常教學活動中，以滲透形式來教授解難策略，加強學生解難能力。</p> <p>常識科各級均備有科技探究活動，學生可透過課堂實驗，提升對科學探究的興趣及透過各級已定的高階思維策略，教授學生不同的思維模式。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科校本課程持續加入照顧學生學習多樣性的元素。 	
------------------------------	--	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一. 照顧學生學習的多樣性, 提升學與教效能	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉行 P.1-P.6 STEM 活動日及重點發展 P.4 及 P.5 「STEM 課程」規劃, 提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神、協作和解決問題能力。 ● 數學科參與優質教育基金「主題網絡計劃」STEM 教育工作坊, 進行相關探究活動, 提升學生運算能力, 增強學生對數字的敏感度。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科編程教育課程加入 STEM 元素。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化 P.4 及 P.5 STEM 校本課程。 ● 跟進 QEF-STEM 計劃, 加強編程教育課程規劃, 提升 STEM 學與教效能。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一. 照顧學生學習的多樣性,提升學與教效能</p>	<p>教學層面</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年安排教師參與有關應用電子教學的專業培訓活動或講座，並透過備課、觀課及評課計劃，以提升教學效能。 <p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及 STEM 課程透過教學與生活情境結合，激發學生的好奇心，加強學生主動探究問題，培養理解、分析能力。 ● 中英數常科運用高階思維訓練工作紙及不同層次提問，培養學生的解難能力，同時讓其學習如何組織、歸納、多角度思考。 ● 各科運用不同的電子學習平台及電腦學習教材，達致「高參與、高回饋、高展示」的課堂，輔助不同能力學生學習，以提升學生的學習效能。 ● 中英文科致力推動網上閱讀、圖書組舉辦「書海尋寶」活動及安排每級兩節的早讀課，以提升學生閱讀的興趣和能力，培養學生良好的閱讀習慣。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續滲入高階思維訓練，培養學生的解難及多角度思考能力。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強教師對 STEM、應用電子教學的認識。 ● 各科加入閱讀材料及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。 <p>為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力。 ● 發展 P.3「STEM 課程」規劃，以生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力。 ● 加強學生能具備運用兩文三語的能力。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一. 照顧學生學習的多樣性,提升學與教效能	<p>課業及評估層面</p> <p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科設計相關分層課業，有助不同能力的學生的學習。 ● 每周設有中英數常科 Microsoft Forms 題目，學生完成後，並透過系統數據分析，得悉學生學習上的強弱點，藉以作出適當的教學策略。 ● 透過試卷檢討，分析學生的學習情況，並作出適當的教學策略及跟進活動。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學、教、評循環(PIE)，透過共同備課、觀課評課、網上學習平台、試卷及 Microsoft Forms 分析，定期檢視學生的學習成效。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二.持續推廣正向校園文化，推動生命教育	完全達標： ● 按「年度生命教育主題」，向學生灌輸生命教育的正面訊息。 <u>2018-2019 年度</u> 1. 幫助學生建立自尊、自信、自愛 2. 培養學生接納及欣賞自己的生命 <u>2019-2020 年度</u> 3. 幫助學生認清及建立個人目標 4. 培養學生以樂觀的態度面對逆境 <u>2020-2021/ 2021-2022 年度(因疫情關係，周年計劃延期一年)</u> 5. 培養學生尊重生命的態度 6. 幫助學生發揮所長，服務他人	為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 本周期已聚焦建立學生的 6 個生命教育強項，下周期可分階段加強學生品格教育。 ● 為培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，建議訂為未來三年的發展方向。 ● 就首要培育的價值觀和態度，即尊重他人、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法，並配合各學習領域，藉以加入「品格教育」教學元素的內容及活動，強化學生的正向思維。 ● 資訊科技應用日益普及，需加強學生的資訊素養。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二.持續推廣正向校園文化，推動生命教育	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> ● 各科從課文單元中找出相關的題材，強化品德情意教學，教導學生認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息。 ● 透過推展「一生一體藝計劃」、「育賢運動區」計劃、各科校外比賽、不同類型的興趣小組及課後班，包括藝術、體育、資訊科技及園藝種植等，在過程中推動生命教育。 ● 推行「我的成長日記」活動，師生透過討論、分享，了解自己的強項，並紀錄個人經歷，鼓勵學生重整生活經驗，協助培養良好品德。 ● 實踐「一人一職」計劃、舉辦領袖生訓練及幼童軍活動，培養學生領導才能，服務他人。 ● 舉辦「關愛之鑽」選舉、班口號設計、欣賞卡及舉行慶祝生日活動，以建立校園共融關係。 	繼續為關注事項： <ul style="list-style-type: none"> ● 來年的品格教育單元會配合關注事項的主題作出適當的調整。 ● 繼續於多元化學習活動中，提供加強品格教育學習經歷。 ● 持續優化班級經營，進一步建立「師生」及「生生」正向關係。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二.持續推廣正向校園文化，推動生命教育	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「生命教育」活動日及學生講座，並透過圖書課、中英科向學生推介有關正向價值的圖書，讓學生向全班進行閱讀分享。 ● 舉辦家長日、家長講座，包括處理子女上網問題及性教育等、有學習需要學童個別諮詢會、運用網上系統發放有關生命教育及輔導的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「成長課」，進行校本生命教育課程，培養學生正向的人生觀。在課程內容上，未能規劃出縱向教學內容。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按年度優化「成長課」課程，落實認知、情感及實踐並重的課程，為學生提供全面而均衡的學習經歷。 ● 持續在圖書課中選取「品格教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。 ● 持續優化「學生議會」及「家長網絡」的安排及跟進。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會對學校的發展方針有明確的指引；各校董為學校提供專業意見，有效支援學校處理財政、校舍加建等事務 ● 學校每年定期舉行行政會議及校務會議，商議學校發展事務，加強團隊溝通，透過討論，收集意見，從而改善各項政策 ● 每年舉行科務會議及由校長、課程發展主任、科主任及科任共同商議科務發展，檢討工作計劃成效，並作出適當跟進及改善 ● 學校已訂立自評機制，評定各項工作的表現。部分科組能有效運用評估的結果以回饋策劃工作 ● 學校已建立同儕備課、觀課和評課的文化，藉以不斷提升老師的專科知識和教學技巧 ● 學校持續優化教師專業培訓，配合學校發展方向 ● 學校已設立電子化通告系統、Microsoft Teams、電話軟件 (whatsapp 及 wechat)互通訊息，加強家校及全體教職員間溝通、聯繫 ● 已建立學校網頁及 Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體及科組檢討，提升自評效能 ● 提升各科對 PIE 模式的掌握，以推展科務發展的工作 ● 推行跨科組的工作和計劃，加強科組間溝通和協作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領學校發展，了解教育發展趨勢，制訂的方向和政策能配合校情的發展 ● 學校賦與中層人員權力，就科組發展的規劃和推行提出適切的意見 ● 學校重視教師的專業發展，每年安排不同的培訓，提升教師的專業 ● 學校亦鼓勵教師發展個人的專業，於校內盡展所長 ● 學校積極引入校外專業支援，加強推展及優化校本課程，提升學與教的效能 ● 每年教師均需遞交自評報告，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層人員在規劃和管理的工作，以發揮層級的果效 ● 制定教師專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，強化教師專業角色

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程配合辦學團體的辦學宗旨，重視培育學生良好品格和全人發展，透過安排不同的學習活動，培育學生正面價值觀 ● 學校配合學生發展特質，持續優化課程整體規劃，採用多元化教學策略 ● 學校重視學生生活體驗，透過正規和非正規課程，發展學生多元智能，拓闊視野，如專題研習、全方位學習日、戶外參觀考察等 ● 學校透過不同科組的校本計劃，提升學生的讀寫、創意和解難能力 ● 學校積極參與教育局、大專院校及不同專業的機構的計劃，以優化校本課程的設計，提升學與教的成效 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力 ● 學校備有明確的評估政策，採用多元化的評估模式促進學與教 ● 教師能根據各學習領域的學習目標及學生的興趣和能力，設計課業，鞏固和延展學生所學。同時致力推展電子課業(Microsoft Forms)，加強學生課餘時學習的習慣 ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括家課政策、分層課業等，均能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習 ● 全校使用 Microsoft Teams 及推行網上閱讀或學習平台，學習氣氛濃厚，能在疫情期間做到「停課不停學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程方面，可加強重點項目的整體及跨學科規劃，使能更全面照顧學生學習的多樣性 ● 可善用多元化的電子學習教材，輔助不同能力的學生學習 ● 因應教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要，持續更新學習單元，發展校本課程 ● 持續優化校本課程，引發學生學習動機及能力的發展 ● 學校可參與考評局的評估認證計劃，不斷優化學校的評估政策 ● 提升教師運用數據，分析學生強弱的能力，以回饋教學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校由一年級至六年級均推行小班教學，透過合作學習的模式提升學與教的成效。教師亦於課堂上採用多元化的教學策略 ● 為了能照顧不同學生的學習需要，各科科任老師與學生支援小組緊密合作，落實學習支援計劃的內容 ● 學校透過抽離教學及協作教學，協助有特殊學習需要的學生學習，以提升其學習效能 ● 學校每年進行同儕及考績觀課，以不斷提升老師的教學效能 ● 學校不斷更新學校的硬件和軟件的設施，為學生提供適切的學習環境 ● 學校積極推動校園閱讀文化，培養學生的閱讀興趣和習慣 ● 高年級學生能運用適當的學習策略和資訊科技進行學習，擴闊學習空間 ● 為促進學生探究和解難能力，已發展 P.4 及 P.5 STEM 校本課程，提升學生學習效能 ● 近年本校各科已應用 Microsoft Teams 平台，向學生發放電子功課及教材，讓學生在無時間及空間限制下進行學習 ● 疫情停課至跨境生未能回校期間，學校舉辦之活動，如中國文化日、課後班及生命教育講座等以 Zoom 視像會議形式進行，讓學生有多元的學習經歷及體會 ● 教師的教學態度認真，能因應學生的學習進展，調適教學進度與學習內容，滲入培育學生正面價值觀和態度的元素 ● 學生學習頗用心，態度認真和受教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科本共同備課會，加強教師成功經驗的分享 ● 可進一步提升教師的教學反饋技巧 ● 持續增強教師及學生運用資訊科技的能力，以支援線上、線下雙軌學習模式 ● 透過跨學習領域合作，提高學生的閱讀興趣和習慣 ● 運用多元化的教學策略，增強學生的創意探究、分析歸納能力 ● 資訊科技應用日益普及，需加強學生的資訊素養

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的品格發展，透過全校參與模式推動學校的訓輔工作，推動正向校園文化 ● 訓輔組有清晰指引，訂定獎懲制度及推行學生品德培育計劃 ● 學校亦重視培養學生的關愛精神，安排朋輩輔導計劃，建立互相關懷的校園文化 ● 學生支援組能有效運用資源，配合學生學習的多樣性，提供適切協助 ● 透過訓育輔導會議、IEP 會議等，為有需要學生提供適切的支援 ● 學校有策略地為有不同學習需要的學生進行調適安排。透過輔導教學、抽離學習小組及課程調適，加強照顧學生學習多樣性，提升其學習動機及自信心 ● 學校為學生提供多元化的領袖培訓、服務學習和支援服務，包括「風紀歷奇訓練」、「我的成長日記」及社交小組等，並配合關注事項「正向校園文化」照顧學生不同的成長需要 ● 為配合正向教育發展，學校亦透過成長課、早會、班主任課、專題講座、訓輔活動及各科課程滲透等，幫助學生建立正面的價值觀及個人的品格強項 ● 學校每級設雙班主任制，加強對學生的關顧和支援 ● 學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，以提供適切的支援服務，如輔導教學、增潤活動、個別輔導、言語治療、教育心理服務及家庭支援等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可統整成長課，建立校本品德教育課程，幫助兒童的品格發展及提升學生的心理素質 ● 加強教師對學生學習多樣性的認識 ● 可進一步支援學生的學習需要，提升學與教的成效 ● 加強教師及家長的聯繫，互相了解及溝通，建立互信的夥伴關係，有助向有需要學生提供適切的支援

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會及校友會支持學校，常參與及協助學校舉辦不同的活動 ● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過與外間機構合辦及組織多元化模式的家長教育講座，配合學生成長的需要，讓家長提升教養子女的知識和技巧 ● 學校引入外間資源，如教育局、大專院校為教師提供培訓和支援，有效地推動課程改革及提升學與教的效能 ● 學校運用外界機構的資源，為學生舉辦不同類型的活動，豐富學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化與家長合作，培育學生生命的成長 ● 加強學校與校友的聯繫
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規有禮，和善受教，尊敬師長，與同學相處融洽，對學校有歸屬感 ● 學生勇於克服在學習、適應和社交上遇到的困難 ● 學生用心學習，樂於服務，態度積極 ● 學生能接納不同背景、能力和需要的同學，朋輩間發揮互助互愛的精神；高年級的學生懂得照顧幼小學生 ● 學生喜歡學校，態度正面 ● 學生對學校富歸屬感，熱愛學校生活，積極投入校內外不同活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的毅力、責任感、自省能力及資訊素養有待加強 ● 提供更多的實踐機會，讓學生服務社會

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內外不同性質的課外活動，在全港性的書法比賽及地區性的籃球及足球比賽中屢獲佳績，近年全國性的中文寫作比賽、數學及音樂比賽亦表現不俗 ● 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元智能 ● 學校提供不同的平台，展示學生的學習成果 ● 為學生提供了多元化的課外活動，並針對照顧學習多樣性，設計活動內容，提高學習成效 ● 本校亦會推薦成績優異的學生，參加各類比賽，為他們提供適切的培育，務求使他們潛能盡展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設表現平台，讓每位學生均有顯示個人特質的機會 ● 在疫情新常態下，加強運用多元化的課堂模式及全方位學習活動，讓學生持續學習，累積經驗

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校方賦予權責，中層管理人員有相當大的自由度制訂和推行學校發展計劃
2. 學校教職員具團隊精神，士氣良好
3. 學校地理位置優良，設施不斷更新，配合學校發展
4. 學校積極推動多元化活動，豐富學生學習經歷
5. 學校不斷發掘校外資源，不斷優化學校軟件及硬件
6. 學校積極推行各種「拔尖補底」的措施，有助加強照顧不同學習需要的學生
7. 學校致力推行 STEM 教育，提學生對數理、編程、解難、科學與科技的興趣和學習動機

弱項

1. 學校硬件設備殘舊，維修及更新費用開支龐大
2. 學校規模小，校內外活動及比賽均受制於學生人數少；學校男女生比例差距較大
3. 升讀小一學生學習能力參差，影響教學效能
4. 有特殊學習需要的學生人數有上升的趨勢，影響課堂氣氛及教學質素，增加教師壓力
5. 學生個別差異大，教師在照顧學生個別差異的教學技巧尚有進步空間
6. 大部分學生在學習上缺乏家庭支援，學生學習動機和自信心有待提升
7. 家長文化背景不同，價值觀和管理子女的方法與本校的教育理念有所差異，影響學校施教
8. 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注

契機

1. 學校STEM活動室落成，除有助推行STEM教育，學校可用空間亦增加，能提供適切場地作不同的學習活動之用
2. 學校近年發展電子教學，提升教學效能及提高學生學習動機
3. 學校積極引入校外資源，協助學校整體發展
4. 教師離職率低，穩定性強，有利教學

危機

1. 學生質素參差，個別差異大，教師施教有困難
2. 社區及家庭問題日趨複雜，部分家庭對於學生的支援不足，影響學生的學習態度及成長
3. 社會不良風氣容易影響學生的價值觀
4. 小朋友每天花不少時間在電子媒體，以致荒廢學業
5. 區內適齡學童減少，容易導致收生不足

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，促進學生學習
2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

學校發展計劃 (二零二二/二三 至二零二四/二五年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
優化學與教，促進學生學習	➤ 強化教師專業能力，提升學與教效能。	✓	✓	✓	➤ 透過教師專業培訓，包括講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能： <ul style="list-style-type: none"> a. 照顧學習多樣性教授技巧(包括不同的提問技巧、高階思維教學策略等) b. 從閱讀中學習 c. 資訊科技應用於學與教 d. STEM 教育 e. 資訊素養 ➤ 科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。 ➤ 透過備課、觀課及評課計劃，增加老師交流和分享的空間，提升教師教學效能。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱													
		22-23	23-24	24-25														
優化學與教，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生能具備良好運用兩文三語的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過語文科進行課程規劃及優化教學模式，提升學生對學習語文的興趣。 透過整體學校活動的規劃，增加學生能運用兩文三語的機會。 													
	<ul style="list-style-type: none"> 加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習。 	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td rowspan="3">中文</td> <td>第一年 P.3-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>第二年 P.2-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>第三年 P.1-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英文</td> <td>第一年 P.3-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>第二年 P.2-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>第三年 P.1-P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> </tbody> </table>	中文	第一年 P.3-P.6	每單元一次	第二年 P.2-P.6	每單元一次	第三年 P.1-P.6	每單元一次	英文	第一年 P.3-P.6	每單元一次	第二年 P.2-P.6	每單元一次
中文	第一年 P.3-P.6	每單元一次																
	第二年 P.2-P.6	每單元一次																
	第三年 P.1-P.6	每單元一次																
英文	第一年 P.3-P.6	每單元一次																
	第二年 P.2-P.6	每單元一次																
	第三年 P.1-P.6	每單元一次																

關注事項	目標	時間表			策略大綱			
		22-23	23-24	24-25				
優化學與教，促進學生學習	➤ 加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習。	✓	✓	✓	➤ 各科加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。			
						數學	第一年 P.3-P.6	每學期兩次
							第二年 P.2-P.6	每學期兩次
							第三年 P.1-P.6	每學期兩次
						常識	第一年 P.3-P.6	每學期兩次
							第二年 P.2-P.6	每學期兩次
							第三年 P.1-P.6	每學期兩次
						視藝	第一年 P.3-P.6	全年一次
						音樂	第二年 P.2-P.6	全年一次
						普通話 電腦科 體育 成長課	第三年 P.1-P.6	全年一次

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		22-23	23-24	24-25		
優化學與教，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動科本網上閱讀活動 / 獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣。 ➢ 透過圖書課、中文及英文課堂，提升學生閱讀能力及發展閱讀策略。 ➢ 課程組、圖書科與學科共同發展跨課程閱讀活動。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力。 a. 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力。 b. 學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。 	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務 ➢ STEM 教育、編程課程、閱讀策略課程、專題研習、跨學科學習、全方位學習活動 ➢ 課後小組活動、科本教授各類題型：解難、論述題等 ➢ 讓學生透過多元的學習活動，運用思考和想像，經過探索的歷程，產生有創新的意念或作品。 ➢ 各科裝備學生蒐集、分析、整理及評估不同媒體的資訊的能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效。 	✓	✓	✓		

關注事項	目 標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
加強品格教育，建立學生正面的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升教師向學生灌輸品格教育的技巧 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦專業發展活動及鼓勵老師參加有關價值觀教育的課程，以增加教師對品格教育的認識，掌握相關技巧。 ➤ 鼓勵教師最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關價值觀教育的課程、工作坊或交流活動。

	<p>➤ 透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息，「年度品格主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同—培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識 ● 關愛—學生關愛能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家 ● 尊重他人—學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融 ● 守法—培養學生的守法意識 ● 誠信—學生信守諾言，言行一致 ● 承擔精神—學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>➤ 配合年度主題，於各科加入「品格教育」教學元素的內容及活動，強化學生的正向思維。</p> <p>➤ 檢視及優化現行成長課，加強「品格教育」元素的聯繫與整合。</p> <p>➤ 在圖書課中選取「品格教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。</p> <p>➤ 透過品格教育單元，配合學習經歷，讓學生從體驗中領悟，培養學生正向價值觀，實踐正向行為。</p> <p>➤ 透過「年度品格主題」的課室佈置及班級經營策略，讓學生實踐相關的好行為，營造和諧、愉快的班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。</p> <p>➤ 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，給予學生正面回饋，培育學生正面的態度。</p> <p>➤ 配合「年度品格主題」，提供適切的校本訓輔活動，如品格選舉、獎勵計劃等，培養學生有良好品格，建立學生的正面價值觀。</p>
<p>關注事項</p>	<p>目 標</p>	<p>時間表</p>			<p>策略大綱</p>
		<p>22-23</p>	<p>23-24</p>	<p>24-25</p>	

<p>加強品格教育，建立學生正面的生活態度</p>	<p>➤ 透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息，「年度品格主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同—培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識 ● 關愛—學生關愛能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家 ● 尊重他人—學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融 ● 守法—培養學生的守法意識 ● 誠信—學生信守諾言，言行一致 ● 承擔精神—學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任 	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>➤ 透過多元化課外活動、表演及比賽，鼓勵學生全情投入活動，學會訂立目標，從中培養學生應有的態度，實踐正面的校園生活方式。</p> <p>— 鼓勵各活動小組老師於學期初帶領學生「訂定目標」，學期終結前，讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，以提升學生的成就感及體會正面價值觀意義。（按年度主題訂立目標）</p> <p>➤ 優化各種服務學習的元素，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，包括各服務團隊及制服團隊的校內外服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區，成為關愛他人、服務社會的好公民。</p> <p>➤ 透過美化學校環境，加入品格教育元素的佈置，並發放正向教育的資訊，以營造校園的正向氛圍。</p> <p>➤ 透過早會、講座等，讓學生認識年度主題，建立學生正面的生活態度。</p>
---------------------------	---	----------------	----------------	----------------	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
加強品格教育，建立學生正面的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養—促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入「資訊素養」教學元素的內容及活動，強化學生使用科技的道德操守。 ➢ 以學生成長及生活為題材，培養學生以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。 ➢ 透過講座、工作坊等，讓學生認識資訊素養的重要性，培養健康的生活態度。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。 ➢ 推廣家長教育，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化 ➢ 舉辦家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子小組，推廣正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能。 ➢ 舉行「正向親子活動」，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式。 ➢ 透過學校網頁或刊物等，發放正向教育的資訊給予家長。 ➢ 安排教育講座、工作坊等，協助子女如何正確地使用媒體，提升正向管教的效能。