

# 育賢學校

## *Yuk Yin School*



### 2021-2022 年度 周年報告

新界上水馬會道 JOCKEY CLUB ROAD, SHEUNG SHUI, N.T.  
Tel : 2672 9917 Fax : 2668 5879 E-mail : [yys@yukyinschool.edu.hk](mailto:yys@yukyinschool.edu.hk)

## 報告目錄

(一) 辦學宗旨	P.3
(二) 我們的學校	P.3-13
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 辦學團體	
4. 學校管理組織	
5. 法團校董會成員	
6. 家長教師會執委會成員	
7. 校友會執委會成員	
8. 2021/2022年度關注事項	
(三) 我們的學生	P.14-16
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
3. 成長支援	
(四) 我們的教師	P.17-19
1. 教職員編制及資料	
2. 校長及教師資歷	
3. 教師專業發展概況	
(五) 我們的學與教	P.20-25
1. 管理及策劃	
2. 校務活動簡報	
3. 學與教特色	
4. 家課政策	
5. 教學語言	
6. 教學與評估的措施	
7. 學校上課日數	
8. 學習領域的課時	
9. 學生閱讀習慣	
(六) 學生表現	P.26-42
1. 中一派位概況	
2. 課外活動的參與	
3. 2021/2022 年度學生參與活動總表	
(七) 家長教師會工作簡報	P.42
(八) 2021/2022年度財務報告	P.43-44
(九) 回饋及跟進與展望	P.45

## (一)辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

## (二)我們的學校

### 1 學校簡介

本校由陳友才太平紳士於1939年在本區創立，當時校舍位於上水西江園〔即現時馬會道上水職業訓練局附近〕。

在1941年因中日戰爭影響，香港淪陷，迫於停辦四年。光復後，於1946年復校，旋遷校於上水菜園村中段〔即現時北區大會堂旁〕，並向教育署註冊為津貼小學，至今已超過八十年，是本區歷史最悠久學校之一。在1982年，因配合上水區的發展，遷入現時之校舍。本校為一所平房式村校，共有七個課室、一個圖書館、一個電腦室、兩個溫習室、兩個教員室、一個校長室及一個籃球場。

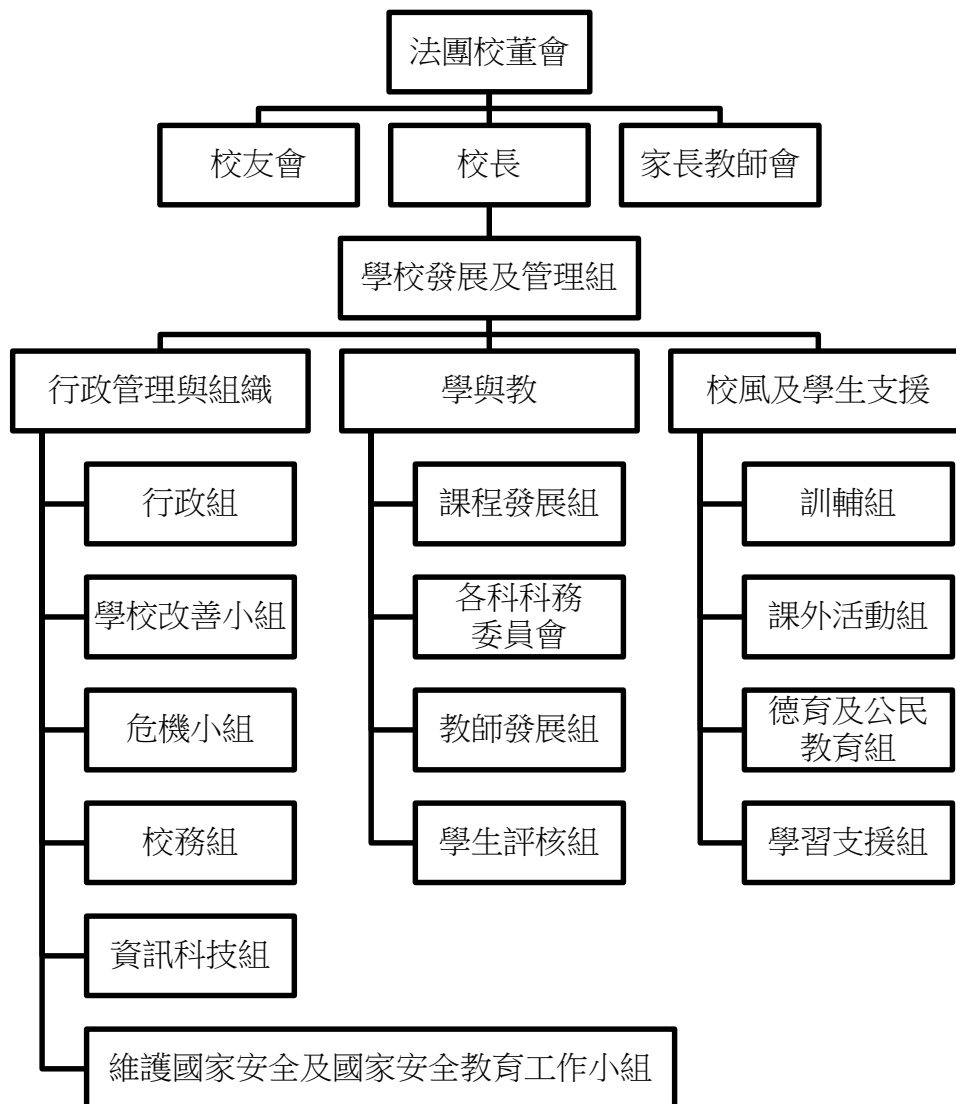
### 2 學校管理

2.1 2007年8月校董會正式註冊為法團校董會。

### 3 辦學團體

3.1 育賢教育會有限公司

## 4 學校管理組織



- 4.1 本校配合校本發展需要，運用教育局提供的學校發展津貼、專科專教、小班教學等資源為教師創造空間，讓他們專注於課程發展和教學工作。本校又積極開拓資源及緊密聯繫外間機構，如申請優質教育基金及參與校外支援服務，改善課堂教學及學習成效。
- 4.2 本校已訂立考績及晉升機制，按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務和晉升主任。學校亦配合發展需要和人力資源，制訂職責明確和層級關係清晰的行政架構，設立主任及統籌老師等職位，讓教職員了解自己的職分和權責。

## 5 法團校董會成員

本校法團校董會成員來自不同專業，且包含各持分者。校監和校董成員透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校活動等渠道，了解和監察學校的發展情況，履行校本管理的制約。本校法團校董會成員能利用本身的專長或人際網絡，為學校提供專業意見和支援，鼓勵學校創新求進、支援及勉勵學生學習，有效促進學校發展。

本校法團校董會成員包括家長及教員校董，又設校董教師家長交流會，反映領導層積極聽取持分者的意見，與持分者建立共識，並且能凝聚教師的力量，共同推動學校發展。

校監	盧忠耀先生		
辦學團體校董	曾婉梨女士	林健忠先生	林金貴先生
	萬官保先生	郭兆文先生	許湧鐘先生
	陳記煊先生 (替代)		
獨立校董	黎同濟先生		
家長校董	劉登艷女士	胡雪莉女士 (替代)	
校友校董	翁文龍先生		
當然校董	林向榮校長		
教員校董	洪小軍主任	鄭珮瑜老師(替代)	

## 6 家長教師會執委會成員

職位	家長姓名			教師姓名
主席	胡雪莉			
副主席	李詠芝			林向榮校長
文書	尤佩賢			洪小軍主任 溫勵榕主任 鄭文欣姑娘 鍾月盈姑娘
司庫	劉登艷			
康樂	吳詩敏	梁燕明	施海春	
	鄒利芳			
聯絡及宣傳	梁桂芳	張秀英	梁惠冰	
	王娟華			
總務	許翠珍	劉偉國	譚家慧	
	文家菊			

## 7 校友會執委會成員

職 位	姓 名	
主 席	翁文龍	
副主席	潘家良	鄭嘉杰
司 庫	高展衡	
秘 書	周曉儀	孫詠琳
宣傳及聯絡	朱偉賢	許琮月
康 樂	孫耀輝	許楷峻
總 務	李子傑	梁健豪
	劉冠軒	

## 8 2021/2022年度關注事項

### 重點發展項目一：照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

成就：

目標一：提升老師對學生學習多樣性的認識

1. 本學年為全體教師安排了有關學生學習多樣性的講座，內容包括認識有發音問題的學生及如何協助他們提升溝通能力、支援非華語學童學習、及早識別及支援有精神健康需要的學生，94%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力。本年度共有60%老師已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓，提升老師掌握支援有特殊教育需要的學生在學習、社交及情緒適應，發展共融的校園文化，並策劃及組織校內專業發展活動提升教師團隊的能量。另本年度參加由教育局舉辦的「學校伙伴計劃」，學習了如何協助有智力障礙的學生學習數學及解決學習數學的困難，並且掌握有關的教學策略及技巧，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。
2. 本年度的共同備課以同級跨科及同科跨級的形式進行，內容包括如何照顧學生學習多樣性的議題，當中包括探討如何照顧學生學習的多樣性之有效方案及不同層次提問內容。透過觀課及評課，老師能按學生的學習特性，有效運用視覺提示、多媒體教學、「小步子」教學策略、操作活動、思考或討論性教學活動，來照顧學生學習的多樣性並提高學生的參與度，訓練學生溝通、自學和創作能力。老師亦運用不同層次提問技巧，鼓勵學習能力不同的學生作答，藉此了解學生掌握學習內容程度，並作出適當的回饋。100%老師同意此等活動有助提升老師照顧學生學習多樣性的能力，於教師持份者問卷中，「對教學的觀感」整體亦達4.5分，有關於「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，分別有47.4%及52.6%老師表示同意及非常同意可見老師運用不同層次提問技巧，鼓勵學生作答，即時了解學生掌握學習內容程度，並作出適當的回饋。

目標二：優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

1. 本學年繼續參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，促進課程發展，以照顧學生學習的

多樣性，包括「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、校本言語治療服務、校本教育心理學服務、視障學童支援計劃等，86%參與計劃的老師同意透過專業人員能認識有效的支援策略，以照顧學生學習的多樣性，從而提升教學效能。

2. 本學年在優化各科的校本課程時，加入照顧學生學習多樣性的元素，讓學生主動參與課堂活動，建構知識，在日常課業及評估中有更佳表現。以高小中文科為例，去年已按學生能力規劃延伸的學習內容，主要包括P.4「三國演義」、P.5「古詩」及P.6「射鵰英雄傳」。該課程增添了中國硬筆書法元素，學生臨摹當中的名詩、名句，除了有文學賞析的部份外，亦有書法藝術的延伸，能有效提升學生的語文水平，使該教材與中國文化的連繫更為緊密。英文科P.1至P.2 Phonics Programme已制訂課程框架，目的是讓學生能掌握英文拼讀和拼寫，提升其朗讀和串字能力。Phonics工作紙及其他相關教材亦已完成，以協助學生掌握有關內容。數學科參與了優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，主題為透過雙模式發展於初小的「計算思維」及「STEM 教育」，透過共同備課、觀課及評課交流，推動數學科「STEM 教育」發展。另透過各級數感訓練，加強學生對數字的敏感度。常識科各年級均備有與課題相關的科技探究活動，學生可透過課堂實驗，提升對科學探究的興趣和解難能力。89%學生對在課堂上進行科學探究活動感興趣；89%學生認為科學探究的課堂活動有助提升其解難能力。
3. 學校運用「學習支援津貼」安排額外的支援，透過小組形式進行輔導及拔尖課程或活動，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能、學生群性發展，培養自信心及朋輩共融，包括言語治療訓練、執行功能小組、讀寫小組、各科尖子小組等。85%教師認為學生課堂學習表現有提升，在課堂上亦能做到持續專心，學生大致能運用於小組所學的技巧，提升其學習、社交適應技巧、與人溝通及自制能力，可見小組活動對有不同學習需要的學生有正面的幫助。
4. 本年度透過優化抽離式拔尖補底課程的內容，適切地照顧學生學習的多樣性，包括舉辦中文及英文寫作班、中文辯論隊及奧數班，參與抽離式補底和拔尖課程學生參與課堂活動及互動的機會有所增加。以數學科為例，為學習能力較高的P.3-P.6學生舉辦了「奧數班」，教授解題及運算技巧，以提升其數學解難能力。
5. 本年度透過STEM工作坊，提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神和解難能力。95%學生同意工作坊能提升其學習科探的興趣，100%老師同意透過工作坊能提升培養學生探究精神及解難能力。學生參與工作坊形式進行的STEM活動日，透過編程學習，學生要進行探究活動，如何把Lego作品能順利操作。另外，本年度成功申請由教育局主辦校本支援服務—以全方位自主學習推展校本STEM教育，目的是發展P.4校本STEM課程，以生活情境作主題式學習，透過自學策略及照顧學習多樣性的元素，如老師能運用分層任務、預習方法等，藉此提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神、協作和解決問題能力。同時透過課程規劃，將相關學科的課題內容作整合，包括運用了常識、數學及電腦知識來製作交通燈。透過校本支援服務STEM教育的協助，提升

了老師推行STEM教育的專業能力，裝備老師對課題的認識。

目標三：運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

1. 為提升教學效能，本年度安排教師參與不同電子學習平台及電腦學習教材的專業培訓活動或講座，100%老師認同有關培訓及支援能提升老師進行電子教學的成效，亦能有效應用所學於課堂教學上。
2. 本學年繼續運用高階思維教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。常識科各級滲入高階思維訓練，發展學生的解難能力，讓學生學習組織、歸納、多角度思考等的思維技巧能力。透過資料閱讀題、時事題，以增加學生時事新聞知識，並設有思維能力題目，以加強相關的思維訓練。同時透過情境題及利用開放式的提問技巧，讓學生作出評價或論述個人見解，提升學生思考能力。另藉着專題研習，學生學習不同的研習能力100%老師同意高階思維教學策略有助提升學與教效能；85%學生能運用高階思維策略，完成課堂活動或課業，並有助訓練其解難能力。透過觀課，老師大致能運用有關高階思維教學策略，來提升學生學習能力。
3. 透過訂立及運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂策略，以照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能。老師在教學活動設計中，除了利用分層工作紙及分層學習任務，今學年還加強以不同層次的提問，讓不同能力的學生能多參與、多作答，並訓練學生溝通和表達能力。另學生可透過電子學習軟件或平台，即時展示自己的學習成果，進行同儕互評、自我評估。老師亦透過電子學習軟件或平台，即時了解學生學習情況，並作出回饋。100%老師同意有關策略能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能；從持分者問卷中，學生及教師分別「對教師教學的觀感」及「對教學的觀感」整體達4.5分，可見學生更積極投入學習，師生及同儕之間增強互動性。
4. 各科運用不同的電子學習平台及電腦學習教材，輔助不同能力學生學習，以提升學生的學習效能。100%老師能運用電子教材，提升學習效能。部分老師能運用電子教材，製作分層學習任務，加強學生成就感，有助提升學與教效能。學生可以透過電子學習軟件或平台如：Microsoft Teams即展示自己的學習成果，互相分享和交流，並有效進行同儕或師生互評，增加學生學習互動性，有助提升學習效果。另定期發放Microsoft Forms，可鞏固學生所學。本年度的共同備課以同級跨科及同科跨級的形式進行，內容必須包括電子學習的議題，亦是觀課及評課的重點之一。在觀課、評課及在科務會議中，各位老師都表示同意，可觀摩其他科組老師如何利用不同的電子學習平台或軟件進行課堂教學，提升教學效能。
5. 為提升學生閱讀的興趣和能力，本年度透過「早讀課」及運用推廣閱讀津貼及全方位學習津貼購買不同類別及程度的中、英文圖書，包括中國歷史、文學、STEM、數學、美術、體育，同時，教師透過圖書課教授圖書分類法，教導學生選擇適合自己興趣和程度的圖書進行閱讀，照顧了多樣性學生的需要及興趣，鼓勵他們閱讀及分享閱讀感受，90%學生每個月借閱相關種類的圖書4次或以上。為了鼓勵學生到公共圖書館進行自主學習，本年度繼續



為學生申請香港公共圖書證(一生一卡)，並於圖書課上向學生介紹公共圖書館的位置和資源。同時，透過圖書課指導學生運用校外資源，例如香港教育城及各科網上閱讀平台等，91%學生曾運用校外資源進行自學。本年度舉辦「書海尋寶」活動，鼓勵學生閱讀不同範疇的圖書，以提升閱讀效能，70%初小學生於「書海尋寶」活動中達成一半的要求，而當中更有部份學生是每一周的借閱活動都有積極參與。

目標四：透過優化分層課業及評估，加強檢測學生學習表現，作出跟進教學

1. 優化分層課業的設計，以照顧學生學習的需要。根據各科共同備課單元，老師需設計有關分層工作紙。中文科方面，已有分層作業及閱讀工作紙，包括高階、中階、初階及調適版四個層次。另外，老師會根據學生的能力，調整習作、詞語、補充練習的內容。英文科方面及數學科方面，各級各學習單元分別已有四個層次校本工作紙及有高階、中階、初階三個層次工作紙，以全面照顧不同能力學生的學習需要。常識科方面，工作紙包括高階題目，利用開放式的提問，讓學生就著情境作出評價或論述個人見解。同時透過高階思維圖表，以發展能力高學生的解難能力。至於能力較弱的學生，課業內容有供詞填充、長答題目調適為短答或填充、時事題的內容縮短。100%教師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要及；老師能根據學生的能力來設計分層課業，學生大致能自行完成，增加學習成就感。
2. 透過各科利用數據分析學生的學習成效，以回饋教學，照顧學生的學習多樣性。教師需按着學習能力較弱的學生，設計中文、英文、數學及常識科調適試卷；同時需了解能力較高學生的學習情況，試卷內容有一部分是高階思維題目。另老師能透過試卷檢討，分析學生學習的強弱項，檢視所運用教學策略之成效，以回饋教學。除試卷檢討，亦利用 Microsoft Forms 數據，找出學生的學習弱點，從而作出適當的教學策略。教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目已達 4.4 分。

反思：

1. 除舉辦照顧學生學習多樣性的全校性專業培訓活動或講座外，各科已加強老師有關專業培訓，如科主任安排工作坊，讓科任老師在課堂上更掌握相關教學策略，能有效照顧不同學習能力的學生需要，促進學與教效能。
2. 本校有較多年資尚淺的老師，為讓他們更掌握及了解如何照顧學生學習的多樣性，來年除了安排有關工作坊或講座外，同時需善用同科跨級共同備課時段，加強老師交流和分享的空間，提升老師教學效能。
3. 至於 STEM 教育方面，P.4 及 P.5 校本 STEM 課程已規劃，但當中如何發展縱向課程，加強各級課程內容聯繫。來年進行 STEM 教育共同備課時，老師仍需多加探討有關縱向課程的發展方向。另本校已成功申請由教育局主辦校本支援服務一具自主學習元素及解難發展進程 STEM 教育，仍會繼續提升老師對 STEM 教育的專業知識，同時學習如何運用

解難元素來發展縱向課程。另 STEM 活動室於新學年會啟用，並配合電腦科引入更多 STEM 元素，將 STEM 教育納入電腦課程，將其技能普及化。

4. 為加強學生的探究精神，建議宜多透過實地考察活動，除可從研習過程中，有效加深對基本知識的認識和掌握外，亦鼓勵學生從多角度探討議題，搜集數據並運用適當的方法來分析及展示結果。另需檢視語文科課程規劃及優化教學模式，以提升學生對學習語文的興趣。同時可於各科增添閱讀材料，除拓寬閱讀層面外，還需加強照顧不同學習能力的學生需要，如規劃及發展合適的閱讀策略，提升學生閱讀能力。
5. 老師除運用不同層次提問技巧，引導學生作思考性反思，加強高階思維能力，還可透過多元教學策略，如閱讀材料、STEM 教育、編程課程、閱讀策略課程、專題研習、跨學科學習、全方位學習活動等，加強學生收集資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論能力。同時培養學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。
6. 來年購買圖書時，會參考學生問卷調查的意向，購買更多長篇小說、中國歷史、體育及英文圖書，希望能持續培養學生對中華文化的認識，以及學習中國傳統美德，以及提升學生的外語水平和運動意識。而為了照顧學習多樣性，來年持續搜集更多適合非華語、讀寫障礙學生的書籍，讓他們不抗拒閱讀。
7. 來年將會轉用新的圖書館系統「Library CEO」，該系統的功能與公共圖書館相似，能讓學生透過網頁及手機程式查閱館內圖書狀態、個人借閱狀況、圖書館新書、讀者排行榜、書籍排行榜等，望能讓學生能更自主地接觸圖書館。
8. 圖書組與其他科組加強合作，探討如何全面推廣閱讀。
9. 為學生提供課堂以外的延伸學習機會，拓寬視野，培養興趣，如全方位學習日、考察活動、外出參觀等。

## 重點發展項目二：持續推廣正向校園文化，推動生命教育

### 成就

目標一：透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息 —

培養學生尊重生命的態度；幫助學生發揮所長，服務他人

1. 各科組持續推廣正向校園文化，並滲入培養學生尊重生命的態度，幫助學生發揮所長，服務他人，從而建立正向價值觀。中、英、常及成長課均能在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐，以常識科為例，透過製作有關尊重生命為主題的專題研習，讓學生學習欣賞及尊重生命的正確價值觀。於情意問卷調查中，本校整體學生在「負面情感」與香港學生相若，證明本年的生命教育對學生有正面作用。
2. 本學年透過成長課，進行校本生命教育課程，培養學生正向的人生觀，從不同的教育範疇，包括品德及價值教育、公民教育、環境教育、健康教育、性教育等，培養學生的正面價值

觀，94%學生同意在「成長課」中能學懂生命教育的各項元素。

3. 本年度繼續推行「一生一體藝計劃」，讓學生透過參與不同類別的活動及比賽，在過程中幫助其發揮所長，服務他人及學習如何熱愛生命，86%學生認同參加興趣小組及課後班的學生認為他們的才能得以發揮和發展。另外，體育科本年度繼續訂立「每日運動半小時」及「育賢運動區」，100%學生自發性地參與活動，在早會前或小息時段進行體育活動，訂立每天做運動的個人目標。
4. 為幫助學生建立目標及發揮所長，本年度推行「給自己的承諾」活動，讓學生在學期初及學期中段為自己定下的具體目標及施行計劃，定期回顧。79%的學生認同活動幫助他們建立個人目標，發展所長，在實踐過程中積極地改善，從而達到既定目標。學校更以展板展示學生互相鼓勵、表揚的心意卡，讓學生肯定同學進步的地方，鼓勵同學繼續向前努力，讓校內的正向文化繼續升溫。
5. 為培養學生正向價值觀及生活態度，德公組推行「我的成長日記」活動，協助學生訂立服務他人的目標，讓學生透過討論和發表意見，分享對自己、對家庭、對學校的想法和反思，也有助培養學生樂觀面對生活、尊重和愛護生命的正向思維，引導學生對於生活上的人、事、物懷有感恩的心，94%學生同意活動能培養其良好品德及能幫助自己發揮所長，以服務他人。此外教師通過定時檢視和給予回饋，有助推動正向校園氣氛，從而推動生命教育。
6. 本年度透過不同訓練及計劃，培養學生領導才能，服務他人。訓輔組舉辦領袖生訓練活動，增強學生在面對逆境時的自信心及抗逆能力，並培養他們的團隊及服務他人的精神，100%學生同意活動有助他們提升信心面對挑戰，發揮團隊及服務他人的精神。本年度繼續推行「一人一職計劃」，為學生提供擔任職務機會，以身作則為目標，培養積極樂觀的態度。活動能有效協助學生有信心面對挑戰，發行團隊精神和領導才能。於情意問卷中，本校學生於「成就感」達 2.95 分，稍高於香港常模，可見學生在學校獲得不少的成就感。為讓學生發展潛能，協助他們發掘及發揮所長，本年度繼續安排課餘興趣班包括課後的奧數班、初級繪畫班、高級繪畫班及寫作班，藉以培養學生多元能力，充實學習經驗，協助學生確認及建立自我目標，78%的學生認為他們在學校能夠成功。
7. 為教導學生尊重生命以建立共融關係，訓輔組舉辦「關愛之鑽」選舉，鼓勵學生互相關心、欣賞及幫助，84%的學生認同活動能鼓勵他們互相關心，互相尊重。另有其他班本共融活動，包括班口號設計、節日課室佈置、欣賞卡等，亦會每月舉行慶祝生日活動，86%學生認同活動讓他們感受互相關心的喜悅。於情意問卷中，本校學生於「整體滿足感」及「社群關係」分別達 2.92 及 3.03 分，稍高於香港常模，可見學生在學校獲得不少的成就感。
8. 為增加學生獲取生命教育正面訊息的機會，幫助學生認識、欣賞、尊重及探索生命，並以樂觀的態度面對逆境，本年度透過推介「生命教育」主題的書籍及繪本，鼓勵學生閱讀，85%學生認同閱讀主題圖書能獲取生命教育的正面信息。本年度設立「專題推介」書架，放上以「生命教育」、「正向思維」為主題的圖書，以推廣校園正向文化，該類別的圖書能傳達正面的訊息，甚具教育意義，能提升學生的正面價值。

9. 本年度舉辦不少活動及計劃，如每月主題講座及「生命教育」活動日，透過不同的學習任務，加強學生尊重生命及服務他人的正面態度，77%學生同意活動能獲取生命教育的五面訊息及能發揮服務他人的精神，100%老師認同這些活動能幫助學生認有助學生發揮所長，服務他人及培養學生尊重生命的態度。
10. 為建立關愛和諧的校園生活，推廣正向校園文化，本年度舉辦多元化的活動，包括中秋派對、全方位活動日、聖誕聯歡會、中國文化日及試後活動。為讓學生舒緩壓力，平衡身心的發展，並擴闊學生的視野及豐富各類型的活動體驗，今年舉辦不同類型活動，包括：數學日、英語日、iPad 作曲、無伴奏合唱(本港及跨境學生)、普通話攤位遊戲、新興運動體驗日、中華武術日、環保工作坊(本港及跨境學生)等。根據學生情意問卷調查結果，約 79% 的學生能與班中其他同學融洽相處，約 71% 的學生認同別人都重視他們的意見。數據比上年有明顯進步，結果反映同學間相處融洽，互相接納和尊重。

## 目標二：教育及支援家長關顧孩子生命的成長

1. 為強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化，本年度舉辦不同家長講座及小組，並透過會議為學生家長提供支援子女的方案，94%家長認同活動有助加強家長或學生與校方的連繫。於家長持分者問卷中，「對學生成長支援」達 4.2 分，而情意問卷「師生關係」項目達 3.29 分，稍高於香港常模，可見活動有效強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。
2. 本年度透過家長講座及個別諮詢，強化家長對特殊教育的認識，使家長能較全面地照顧子女不同的學習需要，問卷調查顯示 90%家長認同其照顧子女的技巧有提升。學校亦舉辦多個家長講座、工作坊及小組，加強不同層面的家長教育，支援他們培育孩子生命的成長，家長反應積極，92%參加活動的家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，94%參加活動的家長認同措施有助提升家校溝通與合作，92%家長認同對學校的歸屬感有增加，而家長持分者問卷中「對學生成長支援」的整體觀感亦高達 4.2 分。
3. 為家長提供生命熱線，讓家長可在學校以外的地方，適時尋求協助。本年度持續透過網上系統發放有關生命教育的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長，92%家長認同有關資訊有助了解學生成長。
4. 參與活動的家長反應大致正面，認同有關活動符合他們的期望。因應疫情發展，本年度的家長教育活動改變了模式，但家長依然能夠反應積極，參與活動出席人數保持在三十人左右，與以往實體參與人數差不多，而且更有以往未曾參與家長活動的內地家長參加。

## 反思：

1. 各科組需持續檢視教學內容及推行活動中，是否滲入持續推廣正向校園文化，推動生命教

育元素。從課文單元中找出相關題材，強化品德情意教學，教導學生正向積極的良好態度。惟本年度大部分的活動只能以網上形式進行，雖然能讓更多受眾得益，但對成效影響有好有壞，始終網上模式與實體相比難免會有所落差，在兼顧內地生及本地生的情況下，來年的安排上或需要更多的考慮及較多元化，以讓兩方都有裨益。

2. 持續優化各級「成長課」的課程內容，滲入品德教育元素，加強縱向發展。
3. 持續推行「一人一職計劃」及課餘興趣班，藉以培養學生多元能力，充實學習經驗，協助學生建立良好品德及健康生活態度。
4. 除需配合學校發展方向，亦繼續需留意學生需要及興趣，形式則除一般講座外，可繼續以多元化活動如教育劇及魔術表演等以增加學生興趣，加強學生品德教育。
5. 學校老師及輔導人員需繼續時刻保持高度的耐性和敏感度，相互合作協助學生健康成長。除應付學生的特殊教育需要外，亦需處理兩地學生分隔的情況。與有特殊教育需要的學生作出輔導時需因其障礙及特性而調節輔導方向和目標，推行訓輔活動時需要調節內容深淺程度或形式以切合不同學生的能力及需要。另外，雖然推行活動上或有限制，但亦可預備活動讓身處內地的學生共同參與。
6. 學校持續推行家長教育以協助家長了解孩子成長需要，提升管教效能，此舉可作預防性質，有助學校與家長建立合作互信關係，但若對於出現問題的家庭上，補救措施始終倚重個案跟進工作。
7. 建議下學年繼續舉辦不同主題的講座及小組，讓家長與時並進，學習有效管教子女的知識及技巧。家長講座亦可以嘗試以不同形式舉辦，增加彼此互動性，讓家長在管教子上互相交流，分享正面經驗之心得。
8. 推廣「國民教育」的圖書，培養學生認識中華文化，建立中國傳統美德及愛國精神。
9. 利用圖書課，教師向學生推介有關品德的圖書，讓學生向全班進行閱讀分享。

### (三)我們的學生

#### 1 班級組織

班 級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男生人數	14	14	19	17	12	16	92
女生人數	3	5	12	11	17	13	61
						總數	153

#### 2 學生出席率

2021/2022缺課情況			2021/2022遲到情況		
缺席 1至2日	缺席 3至6日	缺席 7日或以上	遲到 1至2次	遲到 3至6次	遲到 7次或以上
32人	37人	33人	33人	15人	20人

#### 3 成長支援

- 3.1 本校設立了學生支援系統，有清晰的組織架構及指引，德育及公民教育組、訓輔組等每年均舉行訓輔會議，檢討、修訂及改善訓輔工作。輔導服務的轉介機制清晰簡便，能支援教師處理個別學生的問題，並為有特殊教育需要的學生安排合適的服務及跟進。學校相信每個學生都有獨特性，希望透過多元化增益課程活動，有策略地為學生提供全面發展機會。定期為學生安排適切的活動，致力發展學生多元智能，培養學生正確的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神。
- 3.2 本校的支援特色在於重視學生的品格發展，學生培育組專責把訓輔工作及德育課程有系統地推展，在不同層面上發展兒童的品格及提升學生的心理素質。
- 3.3 每月推行每月訓輔主題短講及活動，加強學生品德教育，提升個人素質。
- 3.4 成立風紀隊協助老師照顧同學及維持紀律，風紀隊員在服務他人時，亦提升了個人的品格和素質，包括培養責任感、耐性及守時；舉辦風紀訓練日營及風紀例會，加強風紀的承擔精神、團隊協作及解難能力。
- 3.5 設立危機處理小組，應付突發事件，及制定應變步驟和方案。
- 3.6 定立清晰獎懲制度，鼓勵教師善用讚賞形式強化學生的優點，使學生建立自信，積極學習，並鼓勵學生積極參與學校活動，嚴守紀律；駐校社工及學生輔導主任有系統地為各級學生安排一系列德育講座，及為家長提供適切的家長教育講座和課程，並舉行「我最喜愛老師選舉」選舉，鼓勵學生尊師重道，同時表揚熱心教學的老師。
- 3.7 駐校社工及學生輔導主任有系統地為各級學生安排一系列德育講座，及為家長提供適切的家長教育講座和課程。
- 3.8 為培養學生的責任感，本校實行「一人一職」計劃，安排每一位學生最少獲委派一項職責，在校園內為同學服務，以培養其服務他人的態度及提昇他們對學校的歸屬感；在畢業典禮

上會頒發「熱心服務」獎學金予全年積極服務的同學，以表現他們對學校的貢獻。

- 3.9 因材施教，照顧學習多樣性，為提升學生學習動機，本年度繼續採取全校參與模式照顧成績稍遜的學生。除抽離成績稍遜的學生作小組學習外，亦增設補底班、功課輔導班等進一步支援有需要的學生。另外，校方亦設有資優課程照顧資優學生，如奧數班、英語尖子班、中英文寫作班等，以期所有學生的潛能都能得到啟發。
- 3.10 本校成立學習支援小組，成員包括特殊教育需要統籌主任、支援教師、教育心理學家、言語治療師、學校社工、輔導人員和教學助理，以「全校參與」模式全面支援有特殊學習需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校特殊教育需要統籌主任會為各項支援政策及資源運用提供意見，共同規劃照顧學生不同學習需要的工作計劃。
- 3.11 推行「優化校本教育心理服務」，教育局教育心理學家定期到校服務，為學校提供專業支援，就學校人員如何適切輔導有特殊教育需要的學生提供諮詢服務；並舉辦培訓，協助學校人員和其他持份者提升有關照顧學生不同學習需要的知識和技巧，以三層支援模式照顧學生的不同學習需要。同時為有學習、情緒及/或行為問題的學生提供教育心理評估及輔導服務，支援學校處理危機事件。
- 3.12 學校按學生能力推行抽離教學，目的是希望改善師生比例，調適課程以照顧學習多樣性，讓老師有更多機會觀察及了解個別學生的需要及進展，並給予適當的跟進輔導，加強對學生的支援；亦會安排教師或教學助理，以入班模式支援在課堂上有特殊教育需要的學生，作出個別指導，照顧學生的個別差異；另外，校方亦設有資優課程照顧資優學生，如奧數班、英語尖子班、中英文寫作班等，期望所有學生的潛能都能得啟發。
- 3.13 本校透過舉辦共融文化活動，讓全校家長、老師及學生認識及接納有特殊學習需要的學生。學校藉着加強家校合作，提倡家長教育，如講座、工作坊及家長個別諮詢，讓家長了解其子女的學習特性，使家長配合學校的支援措施，共同培養學生，讓學生的潛能得以發揮。
- 3.14 學校為有嚴重學習困難的特殊學習需要學生進行「個別學習計劃」，透過定期的個案會議，教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、科任老師及家長按學生在學習、社交、情緒的需要，共同訂定短期及長期目標，進行三層模式支援，協助學生適應校園生活及融入課堂學習。
- 3.15 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫，與非政府機構協作，開設社交及情緒支援小組，以提升學生的溝通能力；學校運用「學習支援津貼」與專業機構合作，為有特殊教育需要學生安排不同類型的小組，例如社交小組、小一適應小組、執行功能訓練小組、讀寫訓練小組、感覺統合訓練小組和自理小組等。
- 3.16 本校有完善的機制及早識別有學習困難的小一學生，由學習支援組協調，並由教育心理學家提供專業支援，並作出適切的輔導。
- 3.17 本校會根據專家報告的建議及教師在課堂上的觀察，為有特殊教育需要的學生安排適切的課程調適、家課調適和評估調適，並會因應學生的表現而作出檢討、修訂或調整。

- 3.18 本校參由教育局舉辦的「學校伙伴計劃」，安排香海正覺蓮社佛教普光學校（資源中心）支援本校，佛教普光學校在支援有智障的學生方面擁有豐富的專業知識和經驗，會與本校分享照顧這些學生的知識和技巧，並協助學校處理個別有智障兼有嚴重適應困難的學生透過專業人員支援。
- 3.19 為幫助新來港兒童適應環境及學習模式，本校聘請專業機構開辦英文輔導班，導師除鞏固學生的英文基礎外，更指導學生自學的技巧。
- 3.20 校本課後學習及支援計劃—學校與不同機構合辦活動，為低收入家庭的學生提供免費功課輔導、學習技巧訓練及多元小組活動。同時，學校與「聖召會」合辦「區本計劃」，為學生提供不同種類的興趣班，擴展學生學習經歷，發掘其興趣及才能，受惠學生從中獲益不少。
- 3.21 校本言語治療服務—本年度言語治療師為學校、教師、學生及家長四個層面提供預防、提升及治療服務，支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，也為學生、老師及家長分別舉辦講座。
- 3.22 本校的支援特色在於重視學生的品格發展，訓輔組和德育及公民教育組將訓輔工作及德育課程有系統地推展，在不同層面上發展兒童的品格，提升學生的心理素質及注重培養學生的抗逆能力。本年度本校的關注事項為「持續推廣正向校園文化，推動生命教育」，以「正向」校本訓育及輔導工作為主導，全校參與推行「正向」活動及推廣「正向」內涵。透過推行「正向」校本訓育及輔導工作，在訓輔組會議分享「班級經營」的心得與經驗、「正向心理學」的資訊及校內推行各類型活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧；在成長課中以「生命教育」為主題，培養學生認識生命，了解正確的人生價值觀；為建構師生及同學間的正面連繫及歸屬感，設立「每月壽星活動」，讓師生之間分享喜悅；讓學生訂立「我的成長日記」，為自己訂立個人成長目標，培養積極的態度；運用「我的行動承諾」津貼，舉辦一連串的活動，讓學生提升學習自信及建構正向校園文化；舉辦家長教育講座及邀請心理學家為本校家長提供子女管教方面的支援，讓家長瞭解子女特質，提升管教效能，建立親子間的正面連繫。



## (四)我們的教師

### 1 教職員編制

職位	校長	學位 教師	助理 學位 教師	合約 教師	NET	教學 助理	社工	學生 輔導 主任	學校 行政 主任	文員 (書 記)	合約 助理 文員	合約 I.T 技 術人 員	校工
人數	1	4	13	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2

#### 1.1 教職員離職率

本年度共有2位教職員離職。

### 2 校長及教師資歷

<b>2.1 校長和教師學歷</b>	
碩士學位或以上	9.5%
學士學位	100%
教育文憑	90.5%
<b>2.2 教學經驗</b>	
0-2 年	9.5%
3-5 年	24%
6-10 年	28.5%
11 年或以上	38%
<b>2.3 達到語文基準能力 要求的教師</b>	
英語教師	100%
普通話教師	100%

<b>2.4 校長及教師專業發展</b>	
教師平均專業進修時數	120 小時 36 分鐘
校長專業進修時數	68.5 小時
<b>2.5 優化在職教師培訓</b>	
核心培訓課程平均達 10 小 時以上	100%
核心培訓課程平均時數	67 小時
<b>2.6 新入職教師培訓</b>	
核心及選修培訓課程平均達 30 小時以上	66.7%
核心及選修培訓課程平均時 數	48 小時

### 3 教師專業發展概況

#### 3.1 教師專業發展日

為配合學校的關注事項和發展方向，每學年均安排不同的校本教師專業發展，藉以提升老師的專業水平，促進學校的發展。

	日期	進修項目	主辦機構	時數
核心課程 (教師專業 角色、價 值觀及操 守)	22/10/2021	主題：國家安全教育到校教師 工作坊 時間：下午2:00 - 下午5:00	教育局	3 小時
	18/12/2021	主題：校董及教師培訓課程－ 校董法律常識 時間：上午 10:00 - 下午 1:00 講者：溫霽國	香港教育工作者聯 會	3 小時
核心課程 (本地、國 家及國際 教育議題)	11/10/2021	主題：「如何有效支援非華語 學童學習」工作坊 時間：下午 2:15 - 下午 4:15 講者：張積榮	非華語學童中文學 習中心	2 小時
	6/6/2022	主題：言語治療「如何協助有 發音問題的學生提升溝通能 力」教師講座 時間：下午 2:30 - 下午 3:30 講者：莫宇航	盈智兒童發展中心	1 小時
	16/6/2022	主題：「及早識別及支援有精 神健康需要的學生」教師講座 時間：下午 2:30 - 下午 4:30 講者：陳雅婷	教育局	2 小時
	27/7/2022	主題：「和諧粉彩培養感恩 心」教師工作坊 時間：下午 2:00 - 下午 4:00 講者：Steve Lui	羽晴心靈藝術工作 室	2 小時
	11/8/2022	主題：「如何為孩子進行感恩 教育」教師講座 時間：上午 9:00 - 上午 11:00 講者：蕭一龍	香港教育工作者聯 會	2 小時
校本專業 發展活動		主題：姊妹學校觀課及評課交 流活動 時間：上午 9:30 - 上午 11:30	育賢學校	2 小時
總時數合共				17 小時

3.2 特殊教育培訓資料：修畢【三層課程】或同等課程報告

每所公營普通學校的培訓目標	課程名稱		
	照顧不同學習需要 基礎課程(30小時)	照顧不同學習需要 高級課程(90小時)	支援有特殊教育需要學生專題課程(認知及學習需要、行為情緒及社群發展需要、感知、溝通及肢體需要)
最少有80%的教師 完成基礎課程	最少有20%教師 完成高級課程	最少有25% 名教師完成專題課程	
本校已成功 修畢課程的 人數/百分比	30%	30%	30%

\*本校已接受30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比：12/ 60 %

## (五)我們的學與教

### 1 管理及策劃

- 1.1 推行校本管理措施，法團校董會成員由辦學團體代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士組成，每年均舉行法團校董會會議，商討學校發展事宜。
- 1.2 學校每年定期舉行行政會議及校務會議，商議學校發展事務，以加強團隊溝通，透過討論，收集意見，從而改善各項政策。
- 1.3 每年舉行科務會議，由校長、課程發展主任、科主任及科任共同商議科務發展，檢討工作計劃成效，並作出適當跟進及改善。同時亦會討論教學問題及交流教學心得，以提升學與教成效。本校中英數常四科均設有共同備課時段，在備課會中，科主任、課程發展主任及科任老師會共同訂定不同單元的教學進度及設計相關的教學活動，完成單元教學進度表，並在施教後於單元教學進度表中填寫檢討內容，科主任及課程發展主任透過各級的備課文件夾檢視各級各科各單元的教學進度及情況。
- 1.4 本年度本校繼續推行考績觀課及同儕觀課，藉着深化觀課文化，不斷提升老師的專科知識和教學技巧。為了能優化同儕觀課，課程發展主任及科主任帶領科任老師對有關課題進行深入的討論，設計學習活動。觀課後便與有關老師進行會談，給予建設性的建議，並透過反思自己的課堂設計，促進教學成效。

### 2 校務活動簡報

#### 2.1 小一家長座談會

於每年八月下旬，舉行小一新生迎生日，讓小一家長認識學校運作，小一新生迎接新學年有充足的準備，及加強家校溝通，讓家長瞭解子女升讀小一的學習情況，藉此交流意見，分享經驗，幫助兒童健康成長及有效學習。

#### 2.2 家長日

每年均舉行家長日，加強班主任與家長的溝通，幫助兒童健康地成長。在圖書館安排展示學生的學習成果和活動概況，讓家長了解子女在校園的生活。惟本年度受疫情影響，家長日改以實時視象方式舉行，在疫情下仍然與家長保持緊密聯繫。

#### 2.3 升中事宜

2.3.1 2021年12月9日舉行「申請中一自行分配學位講座」，讓學生與家長了解「中一自行分配學位」機制、選校和報名須知。

2.3.2 2021年12月14日為小五、小六學生及家長舉辦「升中座談會」，向家長和學生簡介升中派位機制、中學教學語言和新高中學制。

#### 2.4 第七十六屆畢業暨頒獎典禮

本校原訂於於北區大會堂舉行第七十六屆畢業暨頒獎典禮，惟受新冠肺炎疫情影響，受防疫措施所限，校方決定改為於2022年8月10日假本校電腦室舉行畢業典禮，並同步進行網上直播。

#### 2.5 結業禮

由於新型冠狀病毒疫情影響，為避免人群聚集，本學年未有舉行結業禮。

## 2.6 印製刊物

《學校簡介》共出版一期

## 3 學與教特色

- 3.1 本校由一年級至六年級均推行小班教學，透過合作學習的模式提升學與教的成效。在校內不同的觀課活動中，教師均開始展示帶領合作學習的技巧，讓學生在有效的分組活動中積極互賴，共同學習。
- 3.2 為了能照顧不同學生的學習需要，各科任老師與學生支援小組緊密合作，落實學習支援計劃的內容，為有需要的學習作出課業、學習及評估調適，一方面讓他們能融入課堂，投入學習，另一方面亦盡量讓他們學得更多。對於能力較高的學生，科任老師亦在校本工作紙上為他們設計了一些高思維層次的練習，以滿足他們的學習需要，並提升他們的學習能力，讓他們的潛力得以發揮。
- 3.3 中文科已開展針對第一學習階段（小一至小三）校本計劃：「書法藝術——增進中文讀寫能力的學與教」，透過運用中國傳統書法概念及寫字技巧，以設計一套校本寫字教材，希望藉着校本書法藝術課程，由淺入深地幫助學生學習書寫漢字時的字形架構、法則、部件、筆順，並能夠組詞造句，從而提升學生的中文讀寫能力，加強其學習效能，並提高對書法藝術的興趣，以及從中欣賞中國傳統藝術美。
- 3.4 中文科亦已發展第二學習階段（小四至小六）校本延伸課程，當中分別以中國四大名著、唐詩及金庸武俠小說為主題，透過摘取名著、名篇中的精彩內容，給予學生更多閱讀課外經典名篇的機會之外，亦冀望能引起學生對中國古典文化及中國文學的學習興趣。同時，於校本延伸課程中，亦加入各類考試題型及書法臨摹練習，在學生完成每個單元練習之後，臨摹單元內的名詩、名句，除了有文學賞析的部份外，亦有書法藝術的延伸，讓學生能夠在輕鬆有趣的內容中練習答題技巧中提升語文能力及寫字能力，使該教材與中國文化的連繫更為緊密，亦成為本校的一套具特色的中國語文科教材。
- 3.5 除了上述針對第一學習階段（小一至小三）的書法藝術校本教材之外，本年度亦由中文科教師規劃及設計小一至小三作文工作紙，讓初小學生從小按部就班地建立作文基礎。小一至小三已確立全年各十二次寫作框架，內容由淺入深，從簡單句式、複句，到段落寫作、文章寫作，讓學生能逐步提升寫作能力。同時，設立框架亦能有助教師進行系統性的批改，並可審視學生的能力。
- 3.6 中文科本年度亦與圖書組合作，訂立了「中文科參考書籍」，將全級各單元相關的圖書館館藏表列出來，科任可以根據所教授的單元，介紹相關的書籍予學生作延伸閱讀，或於課堂上滲入圖書教學，以提高學生的閱讀風氣。
- 3.7 數學科透過共同備課，科任老師針對學生的學習難點，共同訂定每單元的學習重點，並商議合適的教學策略和學習活動。同時，科任老師優化課業的設計，在適合的單元中加入日常生活事物元素，從而強化學生對有關課題的概念。科主任根據測考成績，推薦小三至小六數學成績優良的學生參加「奧林匹克數學訓練班」，希望藉此拔尖課程有效提升學生的數學能力，而且學生亦能在校外比賽中獲取良好成績。本年度繼續舉辦「數學日」、「數

學遊踪」、「數學STEM工作坊」等活動，學生樂於運用不同的解難策略回答難題，活動有效提升學生的自學能力，也提供了一個於課堂以外的學習機會。同時亦舉辦了「速算比賽」，強化學生運算技巧，提升學生學習興趣。

- 3.8 高階思維訓練是常識科的其中一項重點工作，無論於網上練習及工作紙的設計上，各級均繼續滲入上述的思維能力訓練，發展學生的解難能力，讓學生學習組織、歸納、多角度思考等等的思維技巧能力。例如運用溫氏圖比較異同、學習正反兩面思考、運用時間線組織事件時序、列舉事件特徵等等。除了運用思維圖表外，老師也會擬訂情境題，利用開放式的提問，讓學生就著情境作出評價或論述個人見解，而學生需要學習聯繫個人有關的認知和體驗以回答問題的。
- 3.9 每級均有配合課題的科學探究活動，學生或會在課堂上動手做實驗、或由老師課堂示範和播放網上短片等解釋科學原理。除此之外，本學年學校參加了教育局STEM校本支援計劃，除了培養學生對科學探究的興趣外，在探究的過程中，讓學生學習在遇到問題時要多番思考，而課堂科學探究活動也有助提升學生的創造力和解難能力。此外，本學年增設了時事新聞意見版，讓學生搜集相關資料，再發表意見，以提升學生的時事觸覺。本學年也新設「常識挑戰站」，教師選取的課題方向以趣味性為主，如常識小百科或冷知識等，以提升學生對課外知識的興趣。
- 3.10 在推廣正向校園文化方面，常識科繼續參加了「生活教育活動計劃」，幫助學生了解自己的身體和藥物對身體的影響，也有關於處理壓力的方法，從而幫助他們學懂珍惜及尊重生命的正面訊息。此外，教師也在適合的課題中透過分享經驗和與學生討論，協助學生認清及建立個人目標，幫助他們對生命建立方向，培養正面積極的人生態度。
- 3.11 圖書組本年度持續配合中、英文課程，運用推廣閱讀津貼及全方位學習津貼購買不同類別的中、英文圖書，書籍類型多樣，圖文並茂，當中包括中國歷史、文學、STEM、數學、美術、體育等最新出版的圖書，學生能根據自己的興趣去閱讀圖書，同時亦可根據自己的能力，揀選合適自己程度的圖書，讓學生在早讀課和小息時段能夠有更好的閱讀體驗。而在圖書課上，教師全年向學生介紹了全部圖書分類的館藏，讓學生可以清楚了解自己的閱讀喜好，選擇吸引自己的圖書。
- 3.12 為照顧學習多樣性，圖書組本年度亦着重購買不同程度的圖書，包括幼兒繪本、非華語識字圖書、長篇小說名著等。重點購入更多的長篇小說及英文圖書十分有成效：長篇小說能提升閱讀能力較強的學生的語文水平，達到拔尖的作用，不少高年級學生沉浸在閱讀小說當中，並已培養固定的閱讀習慣；英文圖書以多圖少字為主，內容兼顧趣味性及學習性，主要以迪士尼故事等膾炙人口的故事來盡量吸引學生嘗試閱讀英文圖書，這些英文圖書最為受初小學生歡迎，能幫助學生從小培養閱讀英文書的習慣；為照顧有讀寫困難的學生，購入一些具有知識性及教育意義的漫畫，內容涵蓋歷史、STEM、推理、體育，讓學生能夠從多圖少字的漫畫中慢慢培養閱讀習慣。因此本年度的學生借閱率大為提升，到圖書館閱讀的人數亦有明顯增加，整體閱讀風氣大大提升。
- 3.13 本年度舉辦「書海尋寶」活動，鼓勵學生閱讀不同範疇的圖書，讓學生仔細思考和觀察更多

不同類型的圖書，以提升閱讀效能；同時亦舉辦了兩次作家講座，分別是「創造館」的《神探包青天》系列作家及《大偵探福爾摩斯》系列插畫家余遠鎧先生，及《大偵探福爾摩斯》系列作家厲河先生，兩位作家演說精彩，內容豐富，亦有分享各自的創作思想和心得，學生反應熱烈。

#### 3.14 資訊科技輔助教學

為配合電子學習，學校積極推動電子學習，於課堂中使用電子教科書及各類電子學習資源，提高學生的學習動機及參與度。

#### 3.15 聘用外籍英語教師，營造學習英語環境

本校繼續獲得教育局資源，聘用駐校外籍英語老師。本年度著重於「英語拼音教學」。外籍英語教師與本校一至六年級英文老師定期進行共同備課及設計教學內容。此外，外籍英語教師於課餘時段，為六年級學生進行英語會話訓練及升中模擬面試；同時亦為三年級學生進行英語會話訓練。

3.16 總括而言，本年度的學與教發展重點大致能達到預期的目標，學與教相輔相成，學生和教師均有獲益。另外，教師亦會運用各種照顧學習差異的手法(例如多元化的教學策略、調整教學步伐、讓不同能力的學生亦能參與學習、提供具挑戰性的課業延展學習、分層學習工作紙、以強帶弱的小組協作學習、給予個別支援等)，刺激不同能力學生的思維，運用知識，投入學習。然而，教師在發展提問與回饋技巧的同時，下年度可配合讓學生「高參與、多展示」的取向，發展「合作學習」、「高階思維」等教學策略。

## 4 家課政策

### 4.1 家課 / 課業設計的原則

4.1.1 與學校課程配合，並有明確的學習目標，對應學習重點，起延伸及鞏固之效。

4.1.2 家課及課業類型多樣化，例如：抄書、詞語、作業、補充、工作紙、閱讀、活動、小作家、專題研習、資料搜集、實驗、調查、模型製作等

4.1.3 配合學生程度和能力，能照顧學習多樣性

4.1.4 能培養共通能力和啟發思考

4.1.5 評估模式多樣化(自評、互評、家長評估…)

### 4.2 各級每天家課時間分配建議

	星期一至四 (星期三無功課日)	星期五
年級	各科功課數量合計時間	各科功課數量合計時間
P.1-2	不多於 1 小時	不多於 1.5 小時
P.3-4	不多於 2 小時	不多於 2.5 小時
P.5-6	不多於 2.5 小時	不多於 3.5 小時

## 5 教學語言

主要以中文授課，個別科目以英文或普通話為學習媒介。

## 6 教學與評估的措施

6.1 透過總結性評估，了解學生的學習表現，並運用學生的成績，作為編配抽離班、輔導班及加輔班等提供學習支援等方面的依據。

6.2 藉進展性評估(中英文默文、課業、專題研習等)，找出和診斷學生在學習上的困難，提供有效的回饋，改善學生學習。

6.3 善用校外的不同類型評估，幫助學校、教師、家長或學生了解學與教的情況。

6.4 評估類別：

### 6.4.1 總結性評估

6.4.1.1 每年舉行三次考試

6.4.1.2 語文科包括聽說讀寫四個範疇的評估

### 6.4.2 進展性評估

6.4.2.1 中文：默書及作文

英文：默書

6.4.2.2 一至六年級音樂科、視覺藝術科、普通話和電腦科加入平時分

6.4.2.3 平日課堂活動或課業設計中加入學生自評或互評

6.4.2.4 推行不同模式的評估(例如：紙筆、課堂觀察、專題研習…)

### 6.4.3 校外評估

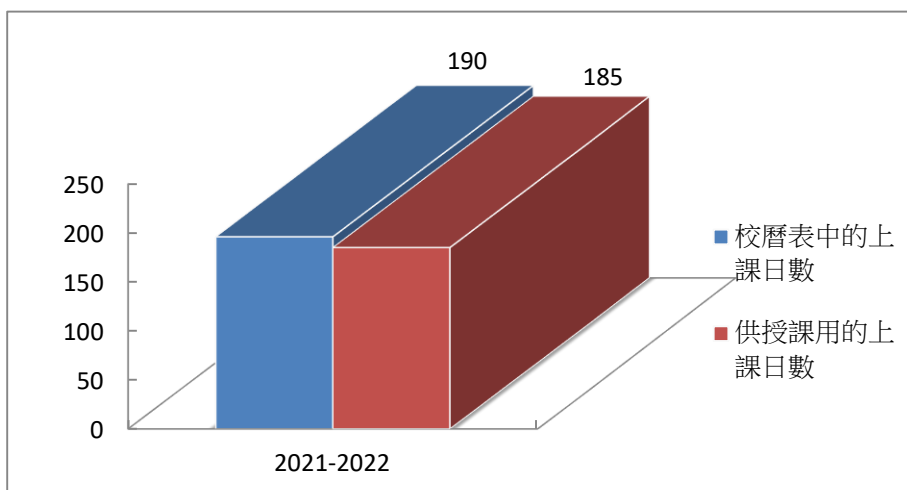
6.4.3.1 三年級參與全港性系統評估

6.4.3.2 參加校外舉行的學科(英文、數學、普通話)水平測試

6.4.3.3 本年度因疫情關係取消參加校外評估



## 7 學校上課日數



7.1 在小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課日數

7.2 整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的日數

## 8 學習領域的課時

### 小一至小六主要學習領域的課時分配

學習領域	課節（每周節數）	所佔百分比
中國語文*	9	22.5%
英文	8	20%
數學	6	15%
常識	4	10%
藝術*	4	10%
體育	2	5%
電腦	1	2.5%
其他*	6	15%

\*註：中國語文科包括：中文7節及普通話2節；

藝術科包括：視覺藝術及音樂；其他包括：圖書課及興趣小組

## 9 學生閱讀習慣

本校一向致力推動閱讀文化，鼓勵同學培養閱讀的習慣。本校圖書館近年將校外資源聚焦在添購新書方面，以貼近學生程度及興趣為主，大大提升本校藏書的質素，成功吸引學生更願意借閱圖書，讓學生能在閱讀中擴闊眼界，發展興趣，培養品德，提升自我。具體進展可參閱以下數據：

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊等的平均時數〈每小時計〉

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中文	2	3	9.5	12	20	22
英文	2	3	8	8	15	18

高年級學生有明顯比以前更高的閱讀時數，反映學生較多閱讀長篇小說，閱讀的內容更深更廣；同時閱讀英文書的時間亦有提升，反映本年度重點購入英文圖書的方針有成效。

學生在學校圖書館借用閱讀物品

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
在校人數	12	16	21	17	11	13
借書總數	13	411	814	397	610	439
人均借閱〈每月〉	/	4	6	4	8	5

## (六) 學生表現

### 1 中一派位概況

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首三志願〈統計學生於自行、甲部及乙部第一志願數據〉，當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	16	10	1	2	29
百分率	55%	34%	4%	7%	100%

### 2 課外活動的參與

本校會一如既往，十分着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。由於疫情關係，大部份比賽及活動都暫停舉辦，但學校仍會積極推動學生參與尚有舉辦的各種比賽和活動，學生並未受疫情影響，仍舊在各方面均保持出色的表現，本年度共 140 人次榮獲 56 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績顯著進步及體藝方面表現出色的學生，而本年度共有32位同學榮獲有關殊榮。

### 課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動，由學生參與服務學校及社會。惟今年因疫情影響，在復課後只能維持半日制面授課堂，大部分課外活動及全校性活動，包括興趣小組都未能舉辦。

#### 「一人一職」計劃

- |      |        |          |         |
|------|--------|----------|---------|
| · 班長 | · 搬簿員  | · 圖書角管理員 | · IT 大使 |
| · 組長 | · 視藝大使 | · 圖書館管理員 | · 英文小老師 |
| · 風紀 | · 清潔大使 | · 普通話大使  |         |

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日常的學習生活中，每個人都需要他人的服務，同時亦是被服務的對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

## 2.1 校外比賽成績

活動名稱	獎項	班別	學生
美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽	優異獎	6A	黃寶燕
			黃宇俊
「與角落生物遊世界」徵文比賽	亞軍	6A	黃寶燕
	季軍	6A	黃宇俊
全港小學微型小說續寫大賽 2021	推薦獎	6A	顧卓欣
	優良獎狀	4A	林俊熙
			姚涵韻
		5A	陳嘉楠
			李倩兒
			蘇靖娜
			魏德生
			袁駿熙
		6A	張令喬
			黃寶燕
			劉翰銘
			莫家樂
	胡瑋鋒		
北區小學校際田徑比賽	男子甲組 擲壘球第八名(優異獎)	6A	胡瑋鋒
「展藝·識法」國家憲法及 《基本法》硬筆書法比賽	高小組冠軍	6A	顧卓欣
	高小組優異獎	5A	袁駿熙
理財及防騙短片創作比賽	優異獎	3A	張顯朗
		3B	李俊羲
		4A	林正諾
	優異獎	5A	魏德雙
			謝柏豪
		6A	劉翰銘 莫家樂
《童油展創意·彩筆迎新春》 慈善利是封設計比賽	F組 亞軍	5A	梁文涵
	F組 季軍	5A	王友晴
第四屆 「年度中國歷史人物選舉	最踴躍投票獎		

2021 年			
第三屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	高小組 優秀作品獎	5A	梁文涵
			王友晴
第八屆元朗區小學生中文 書法比賽	小三硬筆組冠軍	3A	區棕元
	小三硬筆組優異獎	3B	尚鎮琳
	小五硬筆組亞軍	5A	袁駿熙
	小五硬筆組優異獎	5A	梁文涵
	小六硬筆組優異獎	6A	黃寶燕
			顧卓欣
	小五毛筆組亞軍	5A	梁文涵
小六毛筆組優異獎	6A	黃宇俊	
第七十三屆香港學校朗誦節	小學三年級女子組粵語 詩詞獨誦 優良獎狀	3A	徐曉滢
	小學三年級女子組粵語 詩詞獨誦 良好獎狀	3A	王安兒
	小學三年級男子組粵語 詩詞獨誦 優良獎狀	3B	李保希
	小學四年級女子組粵語 詩詞獨誦 優良獎狀	4A	洪樂怡
	小學五年級女子組粵語 詩詞獨誦 優良獎狀	5A	李倩兒
	小學三、四年級男子組 普通話詩詞獨誦 優良獎 狀	3A	區棕元
	小學三、四年級女子組 普通話詩詞獨誦 優良獎 狀	3B	占 瑩
	小學三、四年級男子組 普通話詩詞獨誦 優良獎 狀	3B	張建鋒
	小學三、四年級男子組 普通話詩詞獨誦 優良獎 狀	4A	尹熙駿
	小學五、六年級女子組	5A	陳嘉楠

	普通話詩詞獨誦 亞軍		
	小學五、六年級女子組 普通話詩詞獨誦 優良獎狀	5A	黃娉婷
	小學五、六年級女子組 普通話詩詞獨誦 優良獎狀	6A	劉美伶
	小學五、六年級男子組 普通話詩詞獨誦 優良獎狀	6A	邱俊朗
	小學一、二年級女子組 英語詩詞獨誦 優良獎狀	2A	莊啟悅
	小學三年級女子組英語 詩詞獨誦 優良獎狀	3A	張穎恩
	小學三年級男子組英語 詩詞獨誦 優良獎狀	3B	李皓楷
	小學四年級女子組英語 詩詞獨誦 良好獎狀	4A	姚涵韻
	小學五年級女子組英語 詩詞獨誦 優良獎狀	5A	梁文涵
	小學六年級男子組英語 詩詞獨誦 優良獎狀	6A	黃宇俊
第十七屆小學生中英文現場 作文比賽	小六中文 良好獎	6A	黃寶燕
			顧卓欣
			胡瑋鋒
	小六英文 良好獎	6A	張令喬
			劉翰銘
2021「國家憲法日」 網上問答比賽	嘉許狀	4A	歐陽仲軒
			陳皓天
			陳修朗
			何諾熹
			洪樂怡
			賴凱珊
			黎樂況

			黎文蕎
			林正諾
			林俊熙
			劉子俊
			梁子豪
			王子辰
			姚涵韻
			張佩翹
			朱永錕
		5A	蔡紫琪
			陳嘉楠
			張華恩
			霍凱東
			劉雲霄
			李倩兒
			梁文涵
			彭盈盈
			蘇靖娜
			談世虎
			曾浩賢
			謝柏豪
			王紫琳
			魏德生
			魏德雙
		黃煒婷	
		徐煌熙	
		袁駿熙	
		6A	陳俊銘
			趙庭軒
			黃竇健
黃竇燕			
黃宇俊			
顧卓欣			
林子皓			

			李鑫榆
			李明慧
			劉翰銘
			呂嘉仁
			莫家樂
			吳嘉寶
			林潔榮
			胡瑋鋒
ArtMazing 聖誕卡設計比賽	優異獎	6A	黃寶燕
			顧卓欣
香港道教聯合會鄧顯紀念中學 第十九屆小六學術精英大挑戰	中文科 銅獎	6A	張令喬
	中文科 銀獎		劉翰銘
	英文科 銅獎		張令喬
	數學科 參與獎		劉翰銘
	數學科 金獎		張令喬
第一屆中小學 中英文硬筆書法比賽	中文高級組優秀入圍獎	6A	顧卓欣
		5A	袁駿熙
			梁文涵
		3A	區棕元
			占 靖
3B	肖鋁琳		
新界西北區毛筆書法比賽 2021	小學高級組 優異獎	6A	顧卓欣
孫方中學術盃 新界東小學學術挑戰賽	參與獎	5A	陳嘉楠
			張華恩
			李倩兒
			魏德雙
			魏德生
		6A	陳俊銘
			陳詠詩
			張令喬
			黃寶燕
			顧卓欣
			林子皓



			李明慧
			劉翰銘
			呂嘉仁
			莫家樂
			吳嘉寶
			胡瑋鋒

粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃預選賽(香港賽區)2022	三等獎	4A	洪樂怡
			林俊熙
		6A	張令喬
			黃寶燕
二等獎	4A	姚涵韻	
	6A	劉翰銘	
粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃選拔賽(大灣賽區)2022	一等獎	4A	姚涵韻
粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃全國總決賽 2022	二等獎	4A	姚涵韻
身心健康 2021-2022 系列 粵港澳大灣區學生邀請賽 硬筆書法比賽	高小組冠軍	5A	袁駿熙
	高小組優異獎	5A	梁文涵
		6A	顧卓欣
	高小組入圍獎	6A	黃寶燕
	初小組優異獎	3A	區棕元
		3A	占 靖
「新世紀·鄰里情」全港原子 筆中文書法比賽	級別獎	5A	王友晴
	優異獎	6A	黃宇俊
	亞軍	5A	梁文涵
	冠軍	6A	顧卓欣
第三屆世界 STEM 暨常識公開 賽	初賽銅獎	6A	劉翰銘
	複賽銅獎	6A	劉翰銘
第八屆「細味人生一堅毅誠 信、自律守規」活動硬筆書法 比賽	冠軍	6A	顧卓欣
	季軍	5A	袁駿熙
	優異獎	5A	梁文涵
香港國際科學競賽 預選賽 2022	銀獎	2A	蘇澤銘
	銅獎	2A	黃樂晞
		3A	區棕元
			占靖
		6A	劉翰銘
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	6A	黃寶燕
			林子皓
			莫家樂

第七十四屆香港學校 音樂節比賽	銀獎	5A	蔡紫琪
			李倩兒
			梁文涵
香港國際數學競賽 預選賽 2022	銅獎	4A	洪樂怡
			林俊熙
		6A	張令喬
	銀獎	6A	劉翰銘
	金獎	4A	姚涵韻
香港國際數學競賽 晉級賽 2022	銀獎	4A	姚涵韻
	銅獎	6A	劉翰銘
香港數學精英選拔賽 2022	銅獎	4A	洪樂怡
			林俊熙
			姚涵韻
全港青年學藝比賽 硬筆書法比賽	季軍	5A	袁駿熙
	優異獎	6A	顧卓欣
		5A	黃宇俊
第 12 屆當代青少年及兒童藝術 節新春繪畫比賽	兒童畫 兒童 b 組 冠軍	5A	王友晴
	兒童畫 兒童 b 組 季軍	5A	梁文涵
	兒童畫 兒童 b 組 優異獎	5A	蔡紫琪
	漫畫 兒童 b 組 亞軍	5A	王友晴
「中國歷史人物扮演」 電台廣播劇比賽	參與證書	6A	黃寶健
		6A	莫家樂
		5A	張華恩
		3B	李俊羲
		3B	黃琛兒
防騙硬筆書法比賽	高小組 冠軍	6A	黃寶燕
	高小組 亞軍	5A	梁文涵
	高小組 優異獎	5A	袁駿熙
		6A	顧卓欣
	初小組 季軍	3A	占 靖
2021 年度關愛校園獎勵計劃	2021 年度「關愛校園」榮譽		

「羅氏慈善基金「習字修心」 全港小學生硬筆書法比賽	初小組 優異獎	3A	占靖
		3B	占瑩
	高小組 優異獎	4A	朱永鋹
		5A	梁文涵
		6A	黃宇俊
高小組 亞軍	6A	黃寶燕	
「紫荊文化盃」我愛我家創作 大賽之全港小學生創意閱讀報 告比賽	中文廣泛閱讀組 高小組 季軍	6A	蘇瑩瑩
	中文廣泛閱讀組 初小組 冠軍	2A	莊啟悅
「欣賞」小學生硬筆書法比賽	季軍	3A	占 靖
	優異獎	3A	徐曉滢
			區棕元
		5A	梁文涵
6A	顧卓欣		
2022 國家安全標語創作及海報 設計比賽	優異獎	5A	王友晴
第二屆青年兒童音樂大賽 2022	銀獎	4A	林正諾
第四屆香港國際朗誦 普通話公開賽	高級組 優異獎	5A	陳嘉楠
	中級組 亞軍	3A	區棕元
荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年活動 慶回歸普通話誦讀大賽	優異獎	6A	黃宇俊
「始於基本·家國共融·銀禧 回歸」基本法及 國情推廣計劃朗誦比賽	亞軍	5A	李倩兒
	優良獎	4A	姚涵韻
洪樂怡			

## 2.2 校內獎項

活動名稱	獎項	班別	學生
關愛之鑽		1A	林傲庭
		2A	楊雅澄
		3A	張幸妮
		3B	尚鋁琳
		4A	洪樂怡
		5A	李倩兒
		6A	黃寶健
學業成績優異獎		1A	林傲庭 李敏灝 呂晞淘
		2A	黃樂晞 劉嘉敏 李藹桓
		3A	區棕元 占 靖 徐曉澄
		3B	張建鋒 占 瑩 李保希
		4A	姚涵韻 林俊熙 朱永錕
		5A	蔡紫琪 陳斯薇 梁文涵
		6A	黃宇俊 張令喬 周雨馨
陳友才紀念獎學金	品學兼優	1A	林傲庭
		2A	黃樂晞
		3A	區棕元
		3B	占 瑩
		4A	姚涵韻
		5A	蔡紫琪
	6A	黃宇俊	
	學科與體藝	5A	顧卓欣 黃寶燕
6A		梁文涵 袁駿熙	
林健忠創價獎學金	熱心服務	6A	呂嘉仁 黃寶健
	學習表現進步獎	1A	吳志威
		2A	莫子迪
		3A	張幸妮
		3B	劉明璋
		4A	尹熙駿
		5A	郭雅婷
		6A	林卓霆
家教會獎學金		3B	尚鋁琳
		4A	洪樂怡
		5A	陳嘉楠
		6A	趙庭軒

校友會獎學金		3A	占 靖
		5A	王友晴
		6A	蘇莹莹 劉翰銘
雲泉仙館獎學金		2A	莊啟悅 Munir Ch Mushraf
		5A	李倩兒
		6A	張令喬
「我的行動承諾－ 感恩珍惜·積極樂 觀」校內硬筆書法 比賽	初級組 冠軍	3A	占靖
	初級組 亞軍	3A	區棕元
	初級組 季軍	3B	尚鋁琳
	初級組 優異獎	3A	徐曉滢 張顯朗 張幸妮
		2A	黃樂晞 劉嘉敏
		1A	潘穎朗
	高級組 冠軍	6A	顧卓欣
高級組 亞軍	5A	袁駿熙	
高級組 季軍	5A	梁文涵	
視藝科表現出色獎		6A	呂嘉仁 莫家樂
		5A	王友晴 談世虎
		4A	黎文蕎 張佩翹
		3A	歐宗元 徐曉滢
		3B	尚鋁琳 劉明璋
		2A	楊雅澄 陳雨欣
		1A	張子軒 陳皓宇

3 2021/2022年度學生參與活動總表

日期	活動	比賽
全年舉行	教育心理學家服務日	視藝科傑出表現獎
	分層支援有自閉症的學生計劃(AIM)	
	言語治療服務	
	抽離式小組教學	
	社交思考及技巧小組	
	社交禮儀小組	
	執行功能訓練小組	
	讀寫訓練小組	
	執行功能訓練小組	
	情緒社交小組	
	「賽馬會喜伴同行計劃」(社交訓練小組)	
	小一社交適應小組	
	「視障學童支援計劃」到校個別輔導	
	禮貌之鑽	
	感恩課 (我的行動承諾)	
2021 年度關愛校園獎勵計劃		
9/2021	賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽
	敬師日	防騙風箏設計比賽
	「步行一公里」	「與角落生物遊世界」徵文比賽
	「正向教育:感恩珍惜」網上初小學生講座	
	「正向教育:感恩珍惜」網上高小學生講座	
10/2021	「賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃」	全港小學微型小說續寫大賽 2021
	教育局「學校與非政府機構協作」計劃—家長簡介會	
	「如何有效支援非華語學童學習」工作坊	
	無冷氣夜	
	記憶宮殿	
	趣味中文	
	小五及小六青春期講座	
	每月主題講座: 小學巡迴教育劇《電玩家庭》	
	領袖訓練營	

	每月主題講座: 悅讀理財小富翁故事講座	
	公益金便服日	
	國家安全教育到校教師工作坊	
11/2021	「學生大使—積極人生」計劃	北區小學校際田徑比賽
	「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座	「展藝·識法」國家憲法及《基本法》硬筆書法比賽
	記憶宮殿	理財及防騙短片創作比賽
	趣味中文	《童油展創意·彩筆迎新春》慈善利是封設計比賽
	每月主題「自我關懷」講座	第四屆「年度中國歷史人物選舉 2021」
	基新正學升中講座	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
	每月主題「自我關懷」初小講座	第八屆元朗區小學生中文書法比賽
	「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊	第七十三屆香港學校朗誦節
	「循道衛理亞斯理社會服務處」賣旗籌款活動	第十七屆小學生中英文現場作文比賽
		2021「國家憲法日」網上問答比賽
12/2021	2021「國家憲法日」教育活動	ArtMazing 聖誕卡設計比賽
	記憶宮殿	香港道教聯合會鄧顯紀念中學第十九屆小六學術精英大挑戰
	趣味中文	第一屆中小學中英文硬筆書法比賽
	參觀「香港紅卍字會大埔卍慈中學」	新界西北區毛筆書法比賽 2021
	「『性』在有家教」家長講座	孫方中學術盃 - 新界東小學學術挑戰賽
	初小歷奇訓練日	粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃預選賽(香港賽區)2022
	「護苗基金--性教育週」活動	身心健康 2021-2022 系列 粵港澳大灣區學生邀請賽 硬筆書法比賽
	「尊重互聯網上的知識產權」互動劇場	
	「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺 84 周年學校悼念活動	
	高小歷奇訓練營	
	升中講座(佛教大光慈航中學)	
	到校「學童體態分析」及護脊運動學習	
	校董及教師培訓課程—校董法律常識	
	公益金慈善花卉義賣籌款	
	2021「國家憲法日」教育活動	
參觀「元朗排水繞道」		



01/2022	單車交通安全講座	「新世紀·鄰里情」全港原子筆中文書法比賽
	「學生大使—積極人生」計劃	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽
	記憶宮殿	花鳥蟲魚小伙伴設計比賽
	趣味中文	第八屆「細味人生—堅毅誠信、自律守規」活動硬筆書法比賽
	「學做 6A 父母-責任與權威」家長講座	
	每月主題「關愛共融」講座	
	「樂施減貧利是」收集大行動 2022	
02/2022	每月主題「尊重與關懷」高小學生講座	「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」校內硬筆書法比賽
	「快爸媽、慢孩子」家長講座	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語)
		香港國際科學競賽 - 預選賽 2022
		「正向創藝 閃耀人生」硬筆書法比賽
		資訊科技挑戰獎勵計劃 - 金章
03/2022		第七十四屆香港學校音樂節比賽
		香港國際數學競賽 - 預選賽 2022
		香港數學精英選拔賽 2022
		香港國際編程競賽 - 預選賽 2022
		全港青年學藝比賽硬筆書法比賽
		第 12 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽
04/2022	2022「全民國家安全教育日」	「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽
	2022「國家安全網上問答比賽」	
	「為小火山降溫——如何恰當地處理孩子的情緒」網上家長講座	
	「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊	
05/2022	「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊	「羅氏慈善基金「習字修心」全港小學生硬筆書法比賽
	2022「全民國家安全教育日」	
	2022「國家安全網上問答比賽」	
	每月主題「尊重與關懷」初小學生講座	
	每月主題「尊重與關懷」高小學生講座	
	2022「開心『果』月」活動	
	立法會教育活動	
	環保日 - 郊野公園小學訪校活動	

	綠在育賢環保週		
	無人機編程工作坊		
06/2022	無人機編程工作坊	關愛之鑽	
	言語治療「如何協助有發音問題的學生提升溝通能力」教師講座	一人一花種植比賽	
	「家長管教模式與親子關係」家長講座	2022 國家安全標語創作及海報設計比賽	
	「說話技巧有妙法」言語治療家長講座	第二屆青年兒童音樂大賽 2022	
	「創造館」作家分享講座	第四屆香港國際朗誦普通話公開賽	
	「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊	荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年活動——慶回歸普通話誦讀大賽	
	2022「國家安全網上問答比賽」		
	2022「全民國家安全教育日」		
	「及早識別及支援有自殺風險的學生」教師講座		
	壁畫工作坊		
	姊妹學校交流活動		
	厲河作家分享講座		
	7/2022	媒體教育工作坊	一人一花種植比賽
		「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊	「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」熱愛生命標語創作比賽
STEM LEGO 遊戲日		資訊素養「Netuber」短片拍攝比賽	
初小 STEM 工作坊			
生活教育活動計劃			
校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃			
iPad 作曲			
無伴奏合唱			
新興運動體驗日			
普通話攤位遊戲日			
環保工作坊			
英語故事分享及口試訓練活動			
「和諧粉彩培養感恩心」教師工作坊			
領袖訓練活動			
中華武術日			
百科全書			
挑戰自我 - 小小歷奇兵			

8/2022	AR/VR 課程	一人一花種植比賽
	I.T.遊戲工作坊	
	校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃	
	護脊嘉年華	
	英語體驗日	
	單輪車體驗日	
	文化共賞樂融融	
	跳繩同樂日	
	英語日	
	數學日	

### (七) 家長教師會工作簡報

家長教師會自 2000 年成立以來，發揮家校合作精神，在培育學生成長的過程中，扮演十分重要角色，亦是學校和家長溝通的重要橋樑。家教會除了撥款頒發獎學金外，每年均舉辦聯誼活動及組織家長義工隊，協助學校推動課外活動，在支援學校及減輕教師工作量方面，成效理想。

惟本年度仍受疫情影響，不少親子活動無法如期進行，待疫情受控後，家長教師會將如常為家長舉辦更多親子及家校聯誼活動。

本年度家教會的主要工作，包括：

- (一) 參與法團校董會，負責管理學校
- (二) 參與評審學校招標事務
- (三) 協辦家長教育講座及工作坊

## (八) 2021/2022 年度財務報告

財務報告 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日

	(A) 特定學校津貼	上年度 結存	帳戶 往來	其他 收入	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴大營辦開支津貼	1 行政津貼	10,251.35			346,536.00	346,536.00	10,251.35
	2 綜合資訊科技津貼	106,301.46			409,492.00	437,205.62	106,301.46
	3 融合教育津貼	36,665.4			0.00	1,625.90	<b>36,665.40</b>
	4 新抵港學童津貼	72,850.45			19,439.00	5,500.00	<b>72,850.45</b>
	5 學校發展津貼	170,661.99			255,779.00	189,000.00	<b>170,661.99</b>
	6 學生輔導服務津貼	0.00			0.00	100,777.72	<b>0.00</b>
	7 言語治療	43,673.8			125,220.00	105,000.00	<b>43,673.80</b>
	8 校本言語治療行政經常津貼	796.00			8,056.00	7,260.00	<b>796.00</b>
	9 成長的天空計劃	1,285.00			0.00	0.00	<b>1,285.00</b>
	10 SBM TOP UP Grant (IMC)	4,319.00			50,350.00	96,031.00	<b>4,319.00</b>
	11 空調設備津貼	0.00	(106,206.5)		105,471.00	0.00	<b>0.00</b>
(B) 基線指標	439,840.22	101,630.33	15,521.08	587,489.61	361,497.00	782,984.24	
<b>(A) + (B) 總計</b>	<b>886,644.67</b>	<b>(4,576.17)</b>	<b>15,521.08</b>	<b>1,897,541.11</b>	<b>1,642,407.18</b>	<b>1,152,723.51</b>	
非擴大營辦開支津貼	1 家教會津貼-經常津貼	48,632.45			5,740.00	900.00	48,632.45
	2 家教會津貼-活動計劃	30,000.00			20,000.00	0.00	30,000.00
	3 TOC 非經常津貼 (NR)	840.00			0.00	0.00	840.00
	4 常識科津貼(NR)	735.00			0.00	0.00	735.00
	5 代課教師津貼	(71,286.00)			187,128.00	114,540.00	1,302.00
	6 整合代課教師津貼	165,513.85			65,550.00	51,471.80	179,592.05
	7 差餉/地租	(37,567.66)			23,200.00	23,200.00	(37,567.66)
	8 全方位學習津貼	296,962.06	1,400.00		329,564.00	562,459.92	65,466.14
	9 學生活動支援津貼	14,025.00	3,392.00		27,220.00	30,692.00	13,945.00
	10 校本課後學習	181,054.80			61,800.00	108,280.00	134,574.80
	11 IT 人員配備支援	219,143.83			325,174.67	289,500.00	254,818.50

12	在校午膳津貼	264,770.00			(131,440.00)	0.00	133,330.00
13	德育及國民教育 科支援津貼	32,418.13			0.00	0.00	32,418.13
14	學校閱讀推廣	1,291.16			20,951.00	21,973.20	268.96
15	姊妹學校計劃	145,736.00			157,127.00	182,505.38	120,357.62
16	學校行政主任津 貼	18,720.00	1,080.00		0.00	19,800.00	0.00
17	防疫津貼	0.00			22,500.00	6,480.00	16,020.00
18	額外補充學習津 貼	91,123.70	0.00	14,820.00	134,091.00	110,693.36	129,341.34
19	一筆過特別支援 津貼	1,168.00			0.00	0.00	1,168.00
20	學習支援津貼	1,216,496.87			1,257,110.00	1,278,920.00	1,194,686.87
21	學校社會工作服 務津貼	454,049.00	104.17		0.00	454,153.17	0.00
22	「一校一社工」 諮詢服務津貼	71,079.00			129,315.00	108,000.00	92,394.00
23	非華語學童支援 津貼	235,924.65			153,769.00	158,503.00	231,190.65
24	一筆過言語治療 設置津貼	20,140.00			0.00	0.00	20,140.00
25	資助清貧學生購 買流動電腦裝 置	439,280.00			0.00	439,280.00	0.00
	非官校清潔及保 安工作人員津貼 計劃	0.00			16,000.00	16,000.00	0.00

## (九) 回饋及跟進與展望

本校歷史悠久，創辦至今已超過八十年。本校秉承過去，致力營造健康校園，讓學生愉快學習，發揮潛能，健康成長。在法團校董會的帶領和支持下，本校同工上下一心，群策群力，發揮團隊精神，致力提升學生學習表現和培養他們良好品德。

本校多年來得到各個持分者的支持，一直穩步發展，來年將會透過由優質教育基金撥款的發展計劃，繼續優化各科的課程設計及教材資源，以提升學與教的質素，並照顧學生的個別學習需要。同時，教師亦會進一步搜尋及整合不同的電子學習資源，善用電子教學策略，以促進課堂學與教的效能。另外，本校亦會在本年度推動STEM教育的基礎上加以深化，並參考外間的發展經驗，進一步優化STEM教育的規劃，以培養學生的探究精神，使他們更具備創新思維、協作和解決問題等能力，從而幫助他們面對現今社會的各種各樣挑戰。

本學年仍然受疫情影響，雖已漸入佳境，惟全港學校只能有限度地維持半日制面授課堂，不少活動難以如期進行，只能透過實時網上教學平台教育及輔導學生，工作成效未免受到影響。無論在教學或學生支援方面，有賴全體教職員堅守崗位、齊心協力，加上家長的配合，以達致學生能「停課不停學」，繼續利用不同方式學習。本校會審視學生情況，按需要推行原訂計劃。亦會致力優化現有不足之處，相信憑著上下同工對教育的熱忱、對學生的關愛、對理想的追求，定能勇於面對各項的挑戰，排除萬難，在艱辛的工作當中繼續為各就讀於本校的學生提供更適切和更優質的教育服務。