

育賢學校

Yuk Yin School



2020-2021 年度

周年報告

報告目錄

(一) 辦學宗旨	P.3
(二) 我們的學校	P.3-12
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 辦學團體	
4. 學校管理組織	
5. 法團校董會成員	
6. 家長教師會執委會成員	
7. 校友會執委會成員	
8. 2020/2021年度關注事項	
(三) 我們的學生	P.13-15
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
3. 成長支援	
(四) 我們的教師	P.16-19
1. 教職員編制及資料	
2. 校長及教師資歷	
3. 教師專業發展概況	
(五) 我們的學與教	P.20-25
1. 管理及策劃	
2. 校務活動簡報	
3. 學與教特色	
4. 家課政策	
5. 教學語言	
6. 教學與評估的措施	
7. 學校上課日數	
8. 學習領域的課時	
9. 學生閱讀習慣	
(六) 學生表現	P.25-36
1. 中一派位概況	
2. 課外活動的參與	
3. 2020/2021 年度學生參與活動總表	
(七) 家長教師會工作簡報	P.37
(八) 2020/2021年度財務報告	P.38-39
(九) 回饋及跟進與展望	P.40

(一)辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

(二)我們的學校

1 學校簡介

本校由陳友才太平紳士於1939年在本區創立，當時校舍位於上水西江園〔即現時馬會道上水職業訓練局附近〕。

在1941年因中日戰爭影響，香港淪陷，迫於停辦四年。光復後，於1946年復校，旋遷校於上水菜園村中段〔即現時北區大會堂旁〕，並向教育署註冊為津貼小學，至今已超過八十年，是本區歷史最悠久學校之一。在1982年，因配合上水區的發展，遷入現時之校舍。本校為一所平房式村校，共有七個課室、一個圖書館、一個電腦室、兩個溫習室、兩個教員室、一個校長室及一個籃球場。

2 學校管理

2.1 2007年8月校董會正式註冊為法團校董會。

3 辦學團體

3.1 育賢教育會有限公司

4 學校管理組織



- 4.1 本校配合校本發展需要，運用教育局提供的學校發展津貼、專科專教、小班教學等資源為教師創造空間，讓他們專注於課程發展和教學工作。本校又積極開拓資源及緊密聯繫外間機構，如申請優質教育基金及參與校外支援服務，改善課堂教學及學習成效。
- 4.2 本校已訂立考績及晉升機制，按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務和晉升主任。學校亦配合發展需要和人力資源，制訂職責明確和層級關係清晰的行政架構，設立主任及統籌老師等職位，讓教職員了解自己的職分和權責。

5 法團校董會成員

本校法團校董會成員來自不同專業，且包含各持分者。校監和校董成員透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校活動等渠道，了解和監察學校的發展情況，履行校本管理的制約。本校法團校董會成員能利用本身的專長或人際網絡，為學校提供專業意見和支援，鼓勵學校創新求進、支援及勉勵學生學習，有效促進學校發展。

本校法團校董會成員包括家長及教員校董，又設校董教師家長交流會，反映領導層積極聽取持分者的意見，與持分者建立共識，並且能凝聚教師的力量，共同推動學校發展。

校監	盧忠耀先生		
辦學團體校董	曾婉梨女士	林健忠先生	林金貴先生
	萬官保先生	郭兆文先生	許湧鐘先生
	陳記煊先生 (替代)		
獨立校董	黎同濟先生		
家長校董	白水香女士	李宜女士 (替代)	
校友校董	潘家良先生		
當然校董	林向榮校長		
教員校董	洪小軍主任	鄭珮瑜老師(替代)	

6 家長教師會執委會成員

職位	家長姓名			教師姓名
主席	施萌玲			
副主席	白水香			林向榮校長
文書	文連枝			洪小軍主任 溫勵榕主任 鄭文欣姑娘 鍾月盈姑娘
司庫	劉 璟			
康樂	劉登艷	洪舜蘭	文煥嬌	
	任 娟	鄧樹珍		
聯絡及宣傳	梁燕明	馮小婷	廖建珍	
	鄔燕芹			
總務	王云燕	聶麗紅	吳詩敏	
	楊惜貞	鍾滿嬋	陳兆龍	
	周妙琮	劉靈芝	蕭金香	
	陳盧映			

7 校友會執委會成員

職 位	姓 名	
主 席	潘家良	
副主席	翁文龍	袁晟峯
司 庫	羅文偉	
秘 書	姚嘉慧	周曉儀
宣傳及聯絡	朱偉賢	
康 樂	羅嘉寶	江嘉敬
總 務	鄧海榮	

8 2020/2021年度關注事項

重點發展項目一：照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

成就：

目標一：提升老師對學生學習多樣性的認識

1. 本學年為全體教師安排了有關學生學習多樣性的講座，內容是關於認識、支援視障及非華語學童、學生先天性格與潛能，及如何提升自閉症兒童的思維及溝通能力。本年度共有60%老師已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓，提升老師掌握支援有特殊教育需要的學生在學習、社交及情緒適應，發展共融的校園文化，並策劃及組織校內專業發展活動提升教師團隊的能量。95%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力，部分老師能把講座中所學，運用於課堂上，初見成效。
2. 本年度的共同備課以同級跨科及同科跨級的形式進行，內容包括如何照顧學生學習多樣性之有效方案及不同層次提問內容。透過觀課及評課，老師能按學生的學習特性，有效運用視察提示、多媒體教學、「小步子」教學策略、操作活動、思考或討論性教學活動，來照顧學生學習的多樣性並提高學生的參與度，訓練學生溝通、自學和創作能力。100%老師同意此等活動有助提升老師照顧學生學習多樣性的能力，於教師持份者問卷中，「對教學的觀感」整體亦達4.4分，有關於「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，分別有58.8%及41.2%老師表示同意及非常同意可見老師運用不同層次提問技巧，鼓勵學生作答，即時了解學生掌握學習內容程度，並作出適當的回饋。

目標二：優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

1. 本學年繼續參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，促進課程發展，以照顧學生學習的多樣性，包括「賽馬會喜伴同行計劃」、校本言語治療服務、校本教育心理學服務、視障學童支援計劃等，100%參與計劃的老師同意透過專業人員能認識有效的支援策略，以照顧學生學習的多樣性，從而提升教學效能。當中中文科援引校外支援，於五年級中文科推行「高小中文分層支援教學模式計劃」(5T2寫作)，以優化課程整體規劃。教學內容以解說記敘文及說明文特徵為主，讓學生掌握各文體的特徵和要素，藉以提升學生的寫作能力。根據學

生前後測的成績對比，100%學生在記敘文寫作上的表現有進步，能大致掌握記敘文的基礎知識；80%學生在說明文寫作上的表現有進步，對說明手法的認識有所增加。本校亦參與教育局校本支援服務計劃，透過專業人員支援，支援校內有特殊教育需要的學生。本學年繼續參與分層支援有自閉症的學生計劃，優化在「三層支援模式」下照顧有自閉症學生的各種策略及安排，今年主要集中針對第三層支援的規劃，如何通過個別輔導，作針對而密集式的支援，從而讓有自閉症學生從第一、二及三層支援活動中學習自我控制和自我規範、正向情緒及建立正向人際關係。檢討學校問卷結果反映72%第三層支援學生的學習、社交溝通和情緒調控能力均有進步。

2. 本學年在優化各科的校本課程時，加入照顧學生學習多樣性的元素，讓學生主動參與課堂活動，建構知識，在日常課業及評估中有更佳的表現。以高小中文科為例，已按學生能力規劃延伸的學習內容，主要包括P.4「三國演義」、P.5「古詩」及P.6「射鵰英雄傳」。課程內容是運用小說中的素材，為學生建立創作基礎，並教授唐代古詩的體裁。成效方面，已初步有了課程的框架，並透過經典小說作品，提升學生的閱讀理解及寫作能力，藉此培養其閱讀小說的興趣和習慣。另外古詩方面，學生大致能體會詩人的情懷，了解不同作家作品的特色，以提升其賞析古詩的能力。英文科P.6 Phonics Programme已制訂課程框架，目的是讓學生能掌握英文拼讀和拼寫，提升其朗讀和串字能力。Phonics工作紙及其他相關教材亦已完成，以協助學生掌握有關內容。另有關於Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)，透過該校本課程規劃，各級科任藉圖書教學，教授相關閱讀技巧，以提升學生英文的閱讀能力。數學科則透過日常教學活動中，以滲透形式來教授解難策略，加強學生解難能力。抽離班老師亦可透過教授較易掌握的解難策略，讓學習能力較弱的學生能掌握學習重點。常識科各年級均備有與課題相關的科技探究活動，學生可透過課堂實驗，提升對科學探究的興趣和解難能力。91%學生對在課堂上進行科學探究活動感興趣；88%學生認為科學探究的課堂活動有助提升其創造力。
3. 學校運用「學習支援津貼」安排額外的支援，透過小組形式進行輔導及拔尖課程或活動，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能、學生群性發展，培養自信心及朋輩共融，包括言語治療訓練、喜伴同行小組、社交小組、各科尖子小組等。超過75%教師認為學生課堂學習表現有提升，在課堂上亦能做到持續專心，學生大致能運用於小組所學的技巧，提升其學習、社交適應技巧、與人溝通及自制能力，可見小組活動對有不同學習需要的學生有正面的幫助。
4. 本年度透過優化抽離式拔尖補底課程的內容，適切地照顧學生學習的多樣性，包括舉辦英文拔尖補底班及奧數班，94%參加的學生更積極參與課堂活動，不斷挑戰自我，力求進步，故100%老師認同課程內容能有效照顧學生學習的多樣性。以數學科為例，為學習能力較高的P.3-P.6學生舉辦了「奧數班」，教授解題及運算技巧，以提升其數學解難能力。此外，學生亦參加朗誦比賽、中英文作文比賽、書法比賽及音樂比賽，藉此發展個人潛能，亦讓學生表現在學業以外的能力，從而照顧學生學習的多樣性。

5. 本年度透過STEM主題課程或活動，提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神、協作和解決問題能力。100%老師及87.5%學生同意課程能提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的投入感，並主動探究知識及加強協作和解決問題能力。P.4-P.6學生參與工作坊形式進行的STEM活動日，學習科學知識及不插電的編程原理，然後再進行探究活動，如何把作品順利操作。另外，本年度成功申請由教育局主辦校本支援服務—透過自主學習為策略推動STEM教育，重點發展P.5校本STEM課程，以生活情境作主題式學習，並透過自學策略及照顧學習多樣性的元素，如老師能運用分層任務、預習方法等，藉此提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神、協作和解決問題能力。同時透過課程規劃，將相關學科的課題內容作整合，包括運用了常識、數學及電腦知識來製作交通燈。透過校本支援服務STEM教育的協助，提升了老師推行STEM教育的專業能力，裝備老師對課題的認識。

目標三：運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

1. 為提升教學效能，本年度安排教師參與Microsoft Teams教師培訓，教授老師如何透過此系統進行網課、建立測驗、上載家課等功能，100%老師認同有關培訓及支援能提升老師進行電子教學的成效，亦能有效應用所學於課堂教學上。
2. 本學年繼續運用高階思維教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。常識科各級滲入高階思維訓練，發展學生的解難能力，讓學生學習組織、歸納、多角度思考等的思維技巧能力。透過資料閱讀題、時事題，以增加學生時事新聞知識，並設有思維能力題目，以加強相關的思維訓練。同時透過教學與生活情境結合，激發學生的好奇心，加強學生主動探究問題，培養理解、應用、分析及歸納能力。100%老師同意高階思維教學策略有助提升學與教效能；89%學生能運用高階思維策略，完成課堂活動或課業，並有助訓練其解難能力。透過觀課，老師大致能運用有關高階思維教學策略，來提升學習能力較高學生的理解、應用、探究、分析及歸納能力。
3. 透過訂立及運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂策略，以照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能。老師在教學活動設計中，除了利用分層工作紙及分層學習任務，今學年還加強以不同層次的提問，讓不同能力的學生能多參與、多作答，並訓練學生溝通和表達能力。另學生可透過電子學習軟件或平台，即時展示自己的學習成果，進行同儕互評、自我評估。老師亦透過電子學習軟件或平台，即時了解學生學習情況，並作出回饋。100%老師同意有關策略能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能；從持分者問卷中，學生及教師分別「對教師教學的觀感」及「對教學的觀感」整體達3.9及4.4分，可見學生更積極投入學習，師生及同儕之間增強互動性。
4. 各科運用不同的電子學習平台，包括Kahoot、Nearpod、Geogebra、Padlet、Seesaw等，輔助不同能力學生學習，以提升學生的學習效能。100%老師能運用電子教材，提升學習效能。同時，透過電子學習，學生的學習表現得以改善。例如老師能利用Nearpod及Kahoot

電子平台自行製作教材，內容能切合學生的學習需要。部分老師能運用電子教材，製作分層學習任務，加強學生成就感，有助提升學與教效能。學生可以透過電子學習軟件或平台即展示自己的學習成果，互相分享和交流，並有效進行同儕或師生互評，增加學生學習互動性，有助提升學習效果。另本年度的共同備課以同級跨科及同科跨級的形式進行，內容必須包括電子學習的議題，亦是觀課及評課的重點之一。在觀課、評課及在科務會議中，各位老師都表示同意，可觀摩其他科組老師如何利用不同的電子學習平台或軟件進行課堂教學，提升教學效能。

5. 為提升學生閱讀的興趣和能力，本年度透過「早讀課」及鼓勵學生申請香港公共圖書證(一生一卡)，79%學生已養成閱讀習慣，75%同學表示喜愛在早讀，有閱讀圖書的興趣。在推動網上閱讀方面，中文科重點使用「階梯閱讀空間」和「篇篇流螢」兩個網上閱讀平台，學生普遍都有踴躍於網上閱讀篇章，89%同學同意有關方法能提升自己的學習動機；英文科則推行「Reading Rockets」電子閱讀計劃，86%學生同意有關計劃可提升閱讀英文圖書的興趣。圖書組將圖書材料按高低年級能力分層，吸引了大部分學生閱讀合適他們程度的圖書。學生可選擇適合自己興趣和程度的圖書進行閱讀，照顧了多樣性學生的需要及興趣，鼓勵他們閱讀及分享閱讀感受。

目標四：透過優化分層課業及評估，加強檢測學生學習表現，作出跟進教學

1. 優化分層課業的設計，以照顧學生學習的需要根據各科共同備課單元，老師需設計有關分層工作紙。中文科方面，已有分層作業及閱讀工作紙，包括高階、中階、初階及調適版四個層次。另外，老師會根據學生的能力，調整習作、詞語、補充練習的內容。英文科方面及數學科方面，各級各學習單元分別已有四個層次校本工作紙及有高階、中階、初階三個層次工作紙，以全面照顧不同能力學生的學習需要。常識科方面，工作紙包括高階題目，利用開放式的提問，讓學生就著情境作出評價或論述個人見解。同時透過高階思維圖表，以發展能力高學生的解難能力。至於能力較弱的學生，課業內容有供詞填充、長答題目調適為短答或填充、時事題的內容縮短。100%教師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要及；老師能根據學生的能力來設計分層課業，學生大致能自行完成，增加學習成功感。
2. 透過各科利用數據分析學生的學習成效，以回饋教學，照顧學生的學習多樣性。教師需按着學習能力較弱的學生，設計中文、英文、數學及常識科調適試卷；同時需了解能力較高學生的學習情況，試卷內容有一部分是高階思維題目。而中文科寫作考卷中，增設調適試卷，令評估更能反映出學生掌握學習重點的實況。另老師能透過試卷檢討，分析學生學習的強弱項，檢視所運用教學策略之成效，以回饋教學。除試卷檢討，亦利用 TSA 數據，找出學生的學習弱點，從而作出適當的教學策略。今學年利用 Microsoft Teams 建立測驗功能，評估學生學習進度，並透過系統數據分析，得悉學生學習上的強弱點。教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目已達 4.3 分。

反思：

1. 除舉辦照顧學生學習多樣性的全校性專業培訓活動或講座外，各科仍需加強老師有關專業培訓，如科主任安排工作坊，讓科任老師在課堂上更掌握相關教學策略，能有效照顧不同學習能力的學生需要，促進學與教效能。
2. 本校有較多年資尚淺的老師，為讓他們更掌握及了解如何照顧學生學習的多樣性，來年會安排有關工作坊或講座。由於學生的持分者問卷調查顯示，分別只有 21.1%學生非常同意及 44.7%學生同意課堂上，老師的問題具啟發性，故來年在共同備課時段應探討分層學習任務、不同層次提問內容等，及再加上如何在課堂上監察學生學習進度並作出有效教學回饋。
3. 中文科 P.4-P.6 延伸課程，雖然透過課程設計，能提升學生閱讀興趣及習慣，但有關能否提升能力較弱學生的學習效能，仍需繼續探討有效的教學策略，加強學與教效能。
4. 至於 STEM 教育方面，學生持份者問卷「對教師教學的觀感」中，有關「探索問題」項目只達 3.8 分，未能達至 4 分或以上。來年有關進行 STEM 教育共同備課時，老師仍需多加探討，如何在課堂設計中，加強探究元素，讓學生主動發現學習重點。加上本校已成功申請由教育局主辦校本支援服務—以全方位自主學習推展校本 STEM 課程，仍會繼續提升老師對 STEM 教育的專業知識。另 STEM 活動室於新學年會啟用，及配合在電腦科引入更多 STEM 元素，將 STEM 教育納入電腦課程，將其技能普及化。
5. 來年繼續在圖書課推行中英閱讀策略，在課堂上多作講解，針對學生弱點多作練習，運用閱讀策略進行閱讀，以幫助學生學科上的學習。另多鼓勵來年一年級學生及新生申請公共圖書證，未有申請的舊生也鼓勵其申請。指導學生運用校外資源，例如香港公共圖書館、香港教育城或教育局「書唔兇」等網上學習平台，進行自主學習。
6. 中文、英文、數學及常識科已有分層課業，但仍需持續檢視，更能全面照顧不同能力學生的學習需要。至於試卷檢討方面，各科需檢視現有的內容是否完備，能否有效運用數據，在課堂上實踐有關教學策略，以改善學生學習的弱點為目標。

重點發展項目二：持續推廣正向校園文化，推動生命教育 成就

目標一：透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息 —
幫助學生認清及建立個人目標；培養學生以樂觀的態度面對逆境

1. 各科組持續推廣正向校園文化，並滲入生命教育的元素，中、英、常及成長課均能在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐，100%老師認同相關策略能有助學生認清及建立個人目標，同時亦能培養學生以樂觀的態度面對逆境。以中文科為例，教師透過課文的特定單元，以古代歷史人物的事件作為引子，強化品德情意教學，增加學生對正向價值的認識，帶來正向積極的良好態度。本年度訓輔組亦舉辦生命教育工作

坊，透過生命教育活動，提升學生抗逆能力及解難能力。於情意問卷調查中，本校整體學生在「負面情感」與香港學生相若，證明本年的正向教育對學生有正面作用。

2. 本年度繼續推行「一生一體藝計劃」，100%老師認同多學生透過參與活動及比賽，在過程中學習付出，能對學習有正面作用，86%學生認同參與有關活動能幫助他們認清及建立個人目標，當面對逆境時，能嘗試尋找解決方法，同時亦有 91%學生認同參與活動及比賽可以提升自信心及自我肯定。本年度視藝科加入「樂觀」繪本分享及工作紙，透過繪畫形式表達讀後感以培養學生樂觀積極正向態度，82%學生認同此活動能幫助他們認識以樂觀正面態度面對逆境。另外，體育科本年度亦已訂立「每日運動半小時」及「育賢運動區」，100%學生自發性地參與活動，在早會前或小息時段進行體育活動，訂立每天做運動的個人目標。
3. 為培養學生正向價值觀及生活態度，德公組推行「我的成長日記」活動，93%學生認同能鼓勵他們紀錄個人經歷、重整生活經驗，培養良好品德及協助建立個人目標。同時亦學會樂觀面對生活、尊重和愛護生命的正向思維，對於生活上的人、事、物懷有感恩的心。而教師通過定時檢視和給予回饋，有助推動正向校園氣氛，從而推動生命教育。
4. 為推動學生建立有目標及自律的良好習慣，訓輔組舉辦「禮貌之鑽」選舉，班主任定期觀察學生表現，選出「禮貌之星」及「禮貌之鑽」學生並於早會公開表揚，被選學生同時會獲得小禮物。活動期間亦透過展板及攤位活動加以推廣禮貌文化，92%學生認同活動能鼓勵他們建立自律守禮的目標，86%學生認同活動有助提升自信。
5. 本年度繼續推行「一人一職計劃」，為學生提供擔任職務機會，以身作則為目標，培養積極樂觀的態度。活動能有效協助學生有信心面對挑戰，發行團隊精神和領導才能。於情意問卷中，本校學生於「成就感」達 2.84 分，稍高於香港常模，可見學生在學校獲得不少的成就感。
6. 為增加學生獲取生命教育正面訊息的機會，幫助學生認識、欣賞、尊重及探索生命，並以樂觀的態度面對逆境，本年度透過推介「生命教育」主題的書籍及繪本，鼓勵學生閱讀，80%學生認同閱讀主題圖書能獲取生命教育的正面信息，92%同學同意可以從閱讀圖書時學習書中的正向價值觀及處事態度。另外，體育科亦添購運動書籍，透過運動員的奮鬥和成功故事，引導學生學習運動員的積極和正向態度，灌輸生命教育的正面訊息，同時建立及認清個人目標。
7. 本年度舉辦不少活動及計劃，如每月主題講座及「生命教育」活動日，幫助學生建立樂觀的態度。100%老師認同這些活動能幫助學生認清及建立個人目標學生參與不同的解難任務加強抗逆力，學習團體合作精神。100%老師認同這些活動能幫助學生認清及建立個人目標，並培養學生以樂觀的態度面對逆境，超過 90%學生願意接受不同的挑戰，在面對困難時亦有正面的看法。

目標二：教育及支援家長關顧孩子生命的成長

1. 為強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化，本年度舉辦不同家長講座及小組，並透過會議為學生家長提供支援子女的方案，於家長持分者問卷中，「對學生成長支援」達 4.1 分，而情意問卷「師生關係」項目亦與香港常模相約，可見活動有效強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。
2. 本年度透過家長講座及個別諮詢，強化家長對特殊教育的認識，使家長能較全面地照顧子女不同的學習需要，問卷調查顯示 87%家長認同其照顧子女的技巧有提升。學校亦舉辦多個家長講座、工作坊及小組，加強不同層面的家長教育，支援他們培育孩子生命的成長，家長反應積極，95%參加活動的家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，97%參加活動的家長認同措施有助提升家校溝通與合作，而家長持分者問卷中「對學生成長支援」的整體觀感亦高達 4.1 分。
3. 為家長提供生命熱線，讓家長可在學校以外的地方，適時尋求協助。本年度持續透過網上系統發放有關生命教育的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長，92%家長認同有關資訊有助了解學生成長。

反思：

1. 各科組需持續檢視教學內容及推行活動中，是否滲入持續推廣正向校園文化，推動生命教育元素。從課文單元中找出相關題材，強化品德情意教學，教導學生正向積極的良好態度。另配合向科組各級課題，安排有關正向價值觀的參觀及講座。惟本年度大部分的活動只能以網上形式進行，雖然能讓更多受眾得益，但對成效影響有好有壞，始終網上模式與實體相比難免會有所落差，在兼顧內地生及本地生的情況下，來年的安排上或需要更多的考慮及較多元化，以讓兩方都有裨益。
2. 建議來年學校除在限制中繼續舉辦活動外，學校需彈性推行不同類型的訓練，提供不同的學習經歷予學生。
3. 家長出席講座的參與率略低，建議學校在舉行講座前多向家長進行宣傳工作，並多向家長搜集意見，諮詢家長對講座主題的意見，繼續積極鼓勵為家長參加講座及工作坊，為家長提供教育及支援，協助家長更全面地照顧子女不同的學習需要。學校和家長應了解彼此在推行融合教育上的角色及責任，並積極加強溝通和合作，以便為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。

(三)我們的學生

1 班級組織

班 級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男生人數	13	18	17	12	16	14	90
女生人數	4	13	11	18	13	11	70
						總數	160

2 學生出席率

2020/2021缺課情況			2020/2021遲到情況		
缺席 1至2日	缺席 3至6日	缺席 7日或以上	遲到 1至2次	遲到 3至6次	遲到 7次或以上
45人	22人	23人	21人	3人	2人

3 成長支援

- 3.1 本校設立了學生支援系統，有清晰的組織架構及指引，德育及公民教育組、訓輔組等每年均舉行訓輔會議，檢討、修訂及改善訓輔工作。輔導服務的轉介機制清晰簡便，能支援教師處理個別學生的問題，並為有特殊教育需要的學生安排合適的服務及跟進。學校相信每個學生都有獨特性，希望透過多元化增益課程活動，有策略地為學生提供全面發展機會。定期為學生安排適切的活動，致力發展學生多元智能，培養學生正確的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神。
- 3.2 本校的支援特色在於重視學生的品格發展，學生培育組專責把訓輔工作及德育課程有系統地推展，在不同層面上發展兒童的品格及提升學生的心理素質。
- 3.3 每月推行每月訓輔主題短講及活動，加強學生品德教育，提升個人素質。
- 3.4 成立風紀隊協助老師照顧同學及維持紀律。本校風紀隊員在服務他人時，亦提升了個人的品格和素質。舉辦風紀訓練日營及風紀例會，加強風紀的承擔精神、團隊協作及解難能力。
- 3.5 設立危機處理小組，應付突發事件，及制定應變步驟和方案。
- 3.6 定立清晰獎懲制度，鼓勵教師善用讚賞形式強化學生的優點，使學生建立自信，積極學習。為維持學校紀律的一致性，本校舉辦秩序及清潔比賽，以增強學生的自理及自律能力。比賽期間，各班學生積極參與，合力保持環境整潔，嚴守紀律，轉堂、小息及集隊的秩序良好。
- 3.7 駐校社工及學生輔導主任有系統地為各級學生安排一系列德育講座，及為家長提供適切的家長教育講座和課程。
- 3.8 為培養學生的責任感，本校安排每一學生最少獲委派一項職責，以培養同學服務他人的態度及提昇他們對學校的歸屬感。推行好學生獎勵計劃：鼓勵學生積極學習、樂於服務和勇於嘗試，讓學生學習盡本份，努力向前，成為一個盡責的好兒童。

- 3.9 分別舉行「最受老師歡迎同學選舉」、「最受同學歡迎學生選舉」及「我最喜愛老師選舉」選舉，有效培養學生以正面和樂觀的態度處事，增強學生自律守規、注重整潔的意識及關愛別人的良好態度。
- 3.10 因材施教，照顧學習多樣性，為提升學生學習動機，本年度繼續採取全校參與模式照顧成績稍遜的學生。除抽離成績稍遜的學生作小組學習外，亦增設補底班、功課輔導班等進一步支援有需要的學生。另外，校方亦設有資優課程照顧資優學生，如奧數班、英語尖子班、中英文寫作班等，以期所有學生的潛能都能得到啟發。本校成立學習支援小組，倡導全校參與模式融合教育，全面照顧有特殊學習需要的學生。本校透過舉辦共融文化活動及家長講座，讓全校家長、老師及學生認識及接納有特殊學習需要的學生。此外，本校與特殊教育組密切聯繫，特殊教育主任為各項支援政策及資源運用提供意見，共同規劃照顧學生不同學習需要的工作計劃。
- 3.11 學校為有特殊教育需要的學生舉行「個別學習計劃會議」，邀請教育心理學家、學生輔導人員、家長及科任老師共同討論學生的表現，並訂立全學年的學習目標及支援措施，以提升學生的學習表現。
- 3.12 個別學習計劃一本年度藉着加強家校合作，提倡家長教育，如講座、工作坊及家長個別諮詢，讓家長了解其子女的學習特性，使家長配合學校的支援措施，共同培養學生，讓學生的潛能得以發揮。
- 3.13 學校聘請教學助理專責處理特殊教育事務，籌劃支援小組會議，並推動共融文化工作。教學助理在課堂上支援科任老師，全面照顧有特殊學習需要的學生，協助他們專注學習，參與課堂活動，並推行圖書伴讀計劃及跟進學生的個別學習計劃。
- 3.14 為幫助新來港兒童適應環境及學習模式，本校聘請專業機構開辦英文輔導班，導師除鞏固學生的英文基礎外，更指導學生自學的技巧。
- 3.15 區本課後學習及支援計劃—學校與「聖召會」合辦「區本課後學習支援計劃」及「關愛基金服務計劃」，為低收入家庭的學生提供免費功課輔導、多元小組活動及戶外參觀。受惠學生從中獲益不少。
- 3.16 校本言語治療服務一本年度言語治療師為學校、教師、學生及家長四個層面提供預防、提升及治療服務，支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，也為學生、老師及家長分別舉辦講座。
- 3.17 本校的支援特色在於重視學生的品格發展，學生培育組專責把訓輔工作及德育課程有系統地推展，在不同層面上發展兒童的品格，提升學生的心理素質及注重培養學生的抗逆能力。本年度本校的關注事項為建立正向校園氛圍，以建立「正向」校本訓育及輔導工作、全校參與，推行「正向」活動及推廣「正向」內涵及建設「正向」正面的班級社群為目標。透過推行「正向」校本訓育及輔導工作：在訓輔組會議分享「班級經營」的心得與經驗、「正向心理學」的資訊及校內推行多類型活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧；以「人際關係」及「正向情緒」為主題，教導學生建立良好人際關係的方法及情緒管理；其次舉

辦以「正向心理學」為主題背景的講座，讓教師、家長、學生從自身的角色和立場中能夠透視「正向心理學」為其工作或生活帶來的影響；貫穿「成長課」的模式中，為高低年級的學生提供根據其所在的年齡階段及適應其身心發展的主題教學，有助學生提升社交技巧和合群性；舉辦家長教育講座、義工探訪計劃及親子活動：邀請心理學家為本校家長提供子女管教方面的支援，舉辦義工探訪、親子旅行、聖誕聯歡會及新春行大運等活動以促進親子之間的關係亦是本校在推廣正向管教方法，讓家長瞭解子女特質，提升管教效能，建立親子間的正面連繫的一些措施。全校參與，推行「正向」活動及推廣「正向」內涵：重組校本德公課的內容，把正向心理學的元素融入課程，培養學生的正向價值觀，發展達致快樂人生的六大美德及自我性格強項，提升快樂感與學生的自理能力及培養學生的責任感；有系統地為各級學生安排一系列德育講座及活動，以建立正面的價值觀，同時令他們在走出課堂之餘亦能達到施教的目的。建設「正向」正面的班級社群：設立「每月壽星活動」，建構師生及同學間的正面連繫及歸屬感。

(四)我們的教師

1 教職員編制

職位	校長	學位 教師	助理 學位 教師	合約 教師	NET	教學 助理	社工	學生 輔導 主任	學校 行政 主任	文員 (書 記)	合約 助理 文員	合約 I.T 技 術人 員	校工
人 數	1	4	13	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2

1.1 教職員離職率

本年度共有2位教職員離職。

2 校長及教師資歷

2.1 校長和教師學歷		2.4 校長及教師專業發展	
碩士學位或以上	9.5%	教師平均專業進修時數	58 小時 38 分鐘
學士學位	100%	校長專業進修時數	79 小時
教育文憑	100%	2.5 優化在職教師培訓	
2.2 教學經驗		核心培訓課程平均達 10 小 時以上	89.5%
0-2 年	33%	核心培訓課程平均時數	41 小時
3-5 年	24%	2.6 新入職教師培訓	
6-10 年	5%	核心及選修培訓課程平均達 30 小時以上	89.5%
11 年或以上	38%	核心及選修培訓課程平均時 數	37 小時
2.3 達到語文基準能力 要求的教師			
英語教師	100%		
普通話教師	100%		

3 教師專業發展概況

3.1 教師專業發展日

為配合學校的關注事項和發展方向，每學年均安排不同的校本教師專業發展，藉以提升老師的專業水平，促進學校的發展。惟本年度仍受新型冠狀病毒疫情影響，教師專業發展活動只能於下學期疫情穩定後安排，建議來年有關的工作坊和講座安排在學期初或上學期舉行，讓老師有更充足的時間實踐。

日期	進修項目	主辦機構	時數
25/8/2020	主題：Microsoft Teams 教師培訓 工作坊 時間： 上午9:30 - 中午12:30 講者：鄭珮瑜	育賢學校	3 小時
17/9/2020	主題：「認識及支援視障學童」教師講座 時間： 下午3:00 - 下午4:00 講者：劉彥璋	心光盲人院暨學校	1 小時
1/12/2020	主題：Microsoft Teams 教師培訓 工作坊 時間： 中午12:15 - 下午1:15 講者：鄧啟瑩	育賢學校	1 小時
29/3/2021	主題：認識「先天性格與潛能」， 運用「7型動物性格分析」輔助教學 講座 時間：上午9:00 - 上午11:00 講者：莫穎恒	香港教育工作者聯會	2 小時
30/3/2021	主題：團體活動 - War Game	育賢學校 Impact Force CQB Company Limited	4 小時
22/4/2021	P.2 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時
23/4/2021	P.1 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時
26/4/2021	主題：「如何提升自閉症兒童的思維及溝通能力」教師工作坊 時間：中午12:05 - 下午1:05 講者：莫宇航	神召會恩光堂	1 小時
27/4/2021	P.3 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時

28/4/2021	P.4 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時
29/4/2021	P.5 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時
30/4/2021	P.6 同級跨科共同備課 時間：下午 1:30 - 下午 3:00	育賢學校	1.5 小時
1/6/2021	主題：「一國兩制」之下的國家安全教育 時間：上午11:00 - 下午1:00 講者：鄧飛	香港教育工作者聯會	2 小時
8/6/2021	主題：「如何使用桌面及手提放大機」教師工作坊 時間：上午11:30 - 中午12:00 講者：陳卓富	盲人輔導會	0.5 小時
5/7/2021	主題：多點認識，少點認「色」 時間：上午11:30 - 中午12:30 講者：張積榮	非華語學童中文學習中心	1 小時
6/7/2021	主題：「及早識別及支援有自殺風險之學生」教師講座 時間：上午11:30 - 中午12:30 講者：陳雅婷	教育局	1 小時
		總時數合共	25.5 小時

3.2 特殊教育培訓資料：修畢【三層課程】或同等課程報告

每所公營普通學校的培訓目標	課程名稱				
	照顧不同學習需要基礎課程 (30小時)	照顧不同學習需要高級課程 (90小時)	精神健康的專業發展課程		支援有特殊教育需要學生專題課程(認知及學習需要、行為情緒及社群發展需要、感知、溝通及肢體需要)
	最少有10%至15%的教師完成基礎課程	最少有6-9 名教師完成高級課程	最少1名教師完成初級課程	最少1名專責教師完成深造培訓	最少有6-9 名教師完成專題課程
本校已成功修畢課程的人數/百分比	25%	6	3	2	6

*本校已接受30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比：12/ 60 %

(五)我們的學與教

1 管理及策劃

- 1.1 推行校本管理措施，法團校董會成員由辦學團體代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士組成，每年均舉行法團校董會會議，商討學校發展事宜。
- 1.2 學校每年定期舉行行政會議及校務會議，商議學校發展事務，以加強團隊溝通，透過討論，收集意見，從而改善各項政策。
- 1.3 每年舉行科務會議，由校長、課程發展主任、科主任及科任共同商議科務發展，檢討工作計劃成效，並作出適當跟進及改善。同時亦會討論教學問題及交流教學心得，以提升學與教成效。本校中英數常四科均設有共同備課時段，在備課會中，科主任、課程發展主任及科任老師會共同訂定不同單元的教學進度及設計相關的教學活動，完成單元教學進度表，並在施教後於單元教學進度表中填寫檢討內容，科主任及課程發展主任透過各級的備課文件夾檢視各級各科各單元的教學進度及情況。
- 1.4 本年度本校繼續推行考績觀課及同儕觀課，藉着深化觀課文化，不斷提升老師的專科知識和教學技巧。為了能優化同儕觀課，課程發展主任及科主任帶領科任老師對有關課題進行深入的討論，設計學習活動。觀課後便與有關老師進行會談，給予建設性的建議，並透過反思自己的課堂設計，促進教學成效。
- 1.5 定期舉行家長教師會會議及每兩個月一次例會，由校長主持會議，報告學校事務，加強與家長之間的溝通。本校家長認同近年來學校各項改進工作，而且對於本校的課程發展，訓輔工作，為學生提供的預防性、發展性的訓輔工作感到滿意。

2 校務活動簡報

2.1 小一家長座談會

於每年八月下旬，舉行小一新生迎生日，讓小一家長認識學校運作，小一新生迎接新學年有充足的準備，及加強家校溝通，讓家長瞭解子女升讀小一的學習情況，藉此交流意見，分享經驗，幫助兒童健康成長及有效學習。

2.2 家長日

每年均舉行家長日，加強班主任與家長的溝通，幫助兒童健康地成長。在圖書館安排展示學生的學習成果和活動概況，讓家長了解子女在校園的生活。惟本年度受疫情影響，家長日改以實時視象方式舉行，在疫情下仍然與家長保持緊密聯繫。

2.3 升中事宜

2.3.1 2020年12月4日舉行「申請中一自行分配學位講座」，讓學生與家長了解「中一自行分配學位」機制、選校和報名須知。

2.3.2 2020年12月14日為小五學生及家長舉辦「升中座談會」，向家長和學生簡介升中派位機制、中學教學語言和新高中學制。

2.4 第七十五屆畢業暨頒獎典禮

本校原訂於於北區大會堂舉行第七十五屆畢業暨頒獎典禮，惟受新冠肺炎疫情影響，受防疫措施所限，校方決定改為於2021年7月12日假本校電腦室舉行畢業典禮，並同步進行網上

直播。

2.5 結業禮

由於新型冠狀病毒疫情影響，為避免人群聚集，本學年未有舉行結業禮。

2.6 印製刊物

《校訊》共出版一期

《幼稚園通訊》共出版一期

3 學與教特色

- 3.1 本校由一年級至六年級均推行小班教學，透過合作學習的模式提升學與教的成效。在校內不同的觀課活動中，教師均開始展示帶領合作學習的技巧，讓學生在有效的分組活動中積極互賴，共同學習。
- 3.2 為了能照顧不同學生的學習需要，各科科任老師與學生支援小組緊密合作，落實學習支援計劃的內容，為有需要的學習作出課業、學習及評估調適，一方面讓他們能融入課堂，投入學習，另一方面亦盡量讓他們學得更多。對於能力較高的學生，科任老師亦在校本工作紙上為他們設計了一些高思維層次的練習，以滿足他們的學習需要，並提升他們的學習能力，讓他們的潛力得以發揮。
- 3.3 為提升學生的寫作能力及語文素質，各級均推行閱讀、寫作同步訓練，運用「以讀帶寫」的技巧，讓學生通過閱讀來提升寫作能力。同時於練習中加入思考圖，讓學生能夠建構寫作概念，並學習多種寫作手法的相關知識，從而讓學生能夠循序漸進地增進語文能力。
- 3.4 中文科已開展針對第一學習階段（小一至小三）校本計劃：「書法藝術——增進中文讀寫能力的學與教」，透過運用中國傳統書法概念及寫字技巧，以設計一套校本寫字教材，希望藉着校本書法藝術課程，由淺入深地幫助學生學習書寫漢字時的字形架構、法則、部件、筆順，並能夠組詞造句，從而提升學生的中文讀寫能力，加強其學習效能，並提高對書法藝術的興趣，以及從中欣賞中國傳統藝術美。
- 3.5 中文科亦正發展第二學習階段（小四至小六）校本延伸課程，當中分別以中國四大名著、唐詩及金庸武俠小說為主題，透過摘取名著、名篇中的精彩內容，給予學生更多閱讀課外經典名篇的機會之外，亦冀望能引起學生對中國古典文化及中國文學的學習興趣。同時，於校本延伸課程中，亦加入各類考試題型及書法臨摹練習，讓學生能夠在輕鬆有趣的內容中練習答題技巧之外，還可練習硬筆書法，從而提升語文能力及寫字能力。
- 3.6 數學科透過共同備課，科任老師針對學生的學習難點，共同訂定每單元的學習重點，並商議合適的教學策略和學習活動。同時，科任老師優化課業的設計，在適合的單元中加入日常生活事物元素，從而強化學生對有關課題的概念。科主任根據測考成績，推薦小三至小六數學成績優良的學生參加「奧林匹克數學訓練班」，希望藉此拔尖課程有效提升學生的數學能力，而且學生亦能在校外比賽中獲取良好成績。本年度繼續舉辦「數學日」、「數學遊踪」、「數學STEM工作坊」等活動，學生樂於運用不同的解難策略回答難題，活動有效提升學生的自學能力，也提供了一個於課堂以外的學習機會。同時亦舉辦了「速算比賽」，強化學生運算技巧，提升學生學習興趣。

- 3.7 高階思維訓練是常識科的其中一項重點工作，無論於網上練習及工作紙的設計上，各級均繼續滲入上述的思維能力訓練，發展學生的解難能力，讓學生學習組織、歸納、多角度思考等等的思維技巧能力。例如運用溫氏圖比較異同、學習正反兩面思考、運用時間線組織事件時序、列舉事件特徵等等。除了運用思維圖表外，老師也會擬訂情境題，利用開放式的提問，讓學生就著情境作出評價或論述個人見解，而學生需要學習聯繫個人有關的認知和體驗以回答問題的。
- 3.8 每級均有配合課題的科學探究活動，學生或會在課堂上動手做實驗、或由老師課堂示範和播放網上短片等解釋科學原理。除此之外，本學年學校參加了教育局STEM校本支援計劃，除了培養學生對科學探究的興趣外，在探究的過程中，讓學生學習在遇到問題時要多番思考，而課堂科學探究活動也有助提升學生的創造力和解難能力。此外，本學年增設了時事新聞意見版，讓學生搜集相關資料，再發表意見，以提升學生的時事觸覺。本學年也新設「常識挑戰站」，教師選取的課題方向以趣味性為主，如常識小百科或冷知識等，以提升學生對課外知識的興趣。
- 3.9 在推廣正向校園文化方面，常識科繼續參加了「生活教育活動計劃」，幫助學生了解自己的身體和藥物對身體的影響，也有關於處理壓力的方法，從而幫助他們學懂珍惜及尊重生命的正面訊息。此外，教師也在適合的課題中透過分享經驗和與學生討論，協助學生認清及建立個人目標，幫助他們對生命建立方向，培養正面積極的人生態度。
- 3.10 為了提升學生的閱讀興趣，本校安排學生於上課前進行三十分鐘的早讀課，讓學生在一個寧靜的環境進行閱讀。此外，中、英文科全年進行廣泛閱讀計劃，讓學生閱讀不同種類的圖書，中英文科任老師亦會定期邀請同學作分享，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。另一方面，圖書館組將分階段教授學生不同的閱讀策略及圖書分類方法，同時亦讓學生輪流分享閱讀心得。為了能讓學生善用圖書館資源學習，圖書科科主任會於專題研習及各科活動月期間抽取與專題有關之圖書放置於指定區域，學生可借閱這些圖書作參考之用。除了以上的安排外，圖書課程內亦有涵蓋閱讀策略，以指定篇章作為教授策略的工具，提升學生自學能力。
- 3.11 資訊科技輔助教學
為配合電子學習，學校積極推動電子學習，於課堂中使用電子教科書及各類電子學習資源，提高學生的學習動機及參與度。
- 3.12 聘用外籍英語教師，營造學習英語環境
本校繼續獲得教育局資源，聘用駐校外籍英語老師。本年度著重於「英語拼音教學」。外籍英語教師與本校一至六年級英文老師定期進行共同備課及設計教學內容。此外，外籍英語教師於課餘時段，為六年級學生進行英語會話訓練及升中模擬面試；同時亦為三年級學生進行英語會話訓練。

3.13 總括而言，本年度的學與教發展重點大致能達到預期的目標，學與教相輔相成，學生和教師均有獲益。另外，教師亦會運用各種照顧學習差異的手法(例如多元化的教學策略、調整教學步伐、讓不同能力的學生亦能參與學習、提供具挑戰性的課業延展學習、分層學習工作紙、以強帶弱的小組協作學習、給予個別支援等)，刺激不同能力學生的思維，運用知識，投入學習。然而，教師在發展提問與回饋技巧的同時，下年度可配合讓學生「高參與、多展示」的取向，發展「合作學習」、「高階思維」等教學策略。

4 家課政策

4.1 家課 / 課業設計的原則

4.1.1 與學校課程配合，並有明確的學習目標，對應學習重點，起延伸及鞏固之效。

4.1.2 家課及課業類型多樣化，例如：抄書、詞語、作業、補充、工作紙、閱讀、活動、小作家、專題研習、資料搜集、實驗、調查、模型製作等

4.1.3 配合學生程度和能力，能照顧學習多樣性

4.1.4 能培養共通能力和啟發思考

4.1.5 評估模式多樣化(自評、互評、家長評估…)

4.2 各級每天家課時間分配建議

	星期一至四 (星期三無功課日)	星期五
年級	各科功課數量合計時間	各科功課數量合計時間
P.1-2	不多於 1 小時	不多於 1.5 小時
P.3-4	不多於 2 小時	不多於 2.5 小時
P.5-6	不多於 2.5 小時	不多於 3.5 小時

5 教學語言

主要以中文授課，個別科目以英文或普通話為學習媒介。

6 教學與評估的措施

6.1 透過總結性評估，了解學生的學習表現，並運用學生的成績，作為編配抽離班、輔導班及加輔班等提供學習支援等方面的依據。

6.2 藉進展性評估(中英文默文、課業、專題研習等)，找出和診斷學生在學習上的困難，提供有效的回饋，改善學生學習。

6.3 善用校外的不同類型評估，幫助學校、教師、家長或學生了解學與教的情況。

6.4 評估類別：

6.4.1 總結性評估

6.4.1.1 每年舉行三次考試

6.4.1.2 語文科包括聽說讀寫四個範疇的評估

6.4.2 進展性評估

6.4.2.1 中文：默書及作文

英文：默書

6.4.2.2 一至六年級音樂科、視覺藝術科、普通話和電腦科加入平時分

6.4.2.3 平日課堂活動或課業設計中加入學生自評或互評

6.4.2.4 推行不同模式的評估(例如：紙筆、課堂觀察、專題研習…)

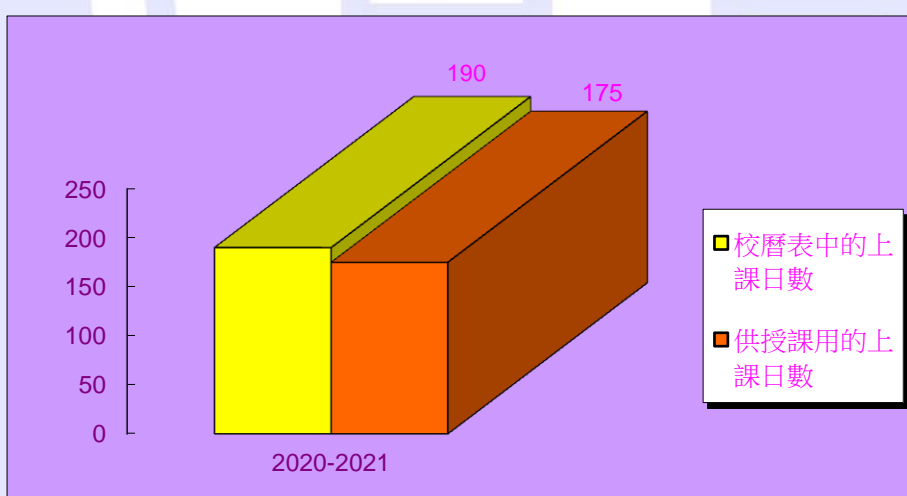
6.4.3 校外評估

6.4.3.1 三年級參與全港性系統評估

6.4.3.2 參加校外舉行的學科(英文、數學、普通話)水平測試

6.4.3.3 本年度因疫情關係取消參加校外評估

7 學校上課日數



7.1 在小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課日數

7.2 整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的日數

8 學習領域的課時

小一至小六主要學習領域的課時分配

學習領域	課節（每周節數）	所佔百分比
中國語文*	9	22.5%
英文	8	20%
數學	6	15%
常識	4	10%
藝術*	4	10%
體育	2	5%
電腦	1	2.5%
其他*	6	15%

*註：中國語文科包括：中文7節及普通話2節；

藝術科包括：視覺藝術及音樂；其他包括：圖書課及興趣小組

9 學生閱讀習慣

本校一向致力推動閱讀文化，培養同學閱讀的習慣，老師和家長共同努力為同學創建一個美好的學習環境。為幫助同學學習，圖書館更會支援不同的學科，購買相關的圖書幫助學生進行專題研習，並就適合的主題向公共圖書館大量借閱館藏供同學借用，擴闊同學閱讀的眼界和學習領域。

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數（每小時計）

	小一至小三	小四至小六
	20/21	20/21
英文閱讀物品	4	4
中文閱讀物品	6	6

1. 學生在學校圖書館借用閱讀物品

每星期一次或以上	每兩星期一次	每月一次	少於每月一次	從不
13%	11%	17%	37%	22%

2. 學生在公共圖書館借用閱讀物品

每星期一次或以上	每兩星期一次	每月一次	少於每月一次	從不
21%	26%	28%	25%	0%

(六) 學生表現

1 中一派位概況

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首二志願，當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	21	0	3	1	25
百分率	84%	0%	12%	4%	100%

2 課外活動的參與

本校會一如既往，十分着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。由於疫情關係，大部份比賽及活動都暫停舉辦，但學校仍會積極推動學生參與尚有舉辦的各種比賽和活動，學生並未受疫情影響，仍舊在各方面均保持出色的表現，本年度共 140 人次榮獲 56 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績顯著進步及體藝方面表現出色的學生，而本年度共有32位同學榮獲有關殊榮。

課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動，由學生參與服務學校及社會。惟今年因疫情影響，在復課後只能維持半日制面授課堂，大部分課外活動及全校性活動，包括興趣小組都未能舉辦。

「一人一職」計劃

- 班長
- 搬簿員
- 圖書角管理員
- IT 大使
- 組長
- 視藝大使
- 圖書館管理員
- 英文小老師
- 風紀
- 清潔大使
- 普通話大使

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日後的學習生活中，每個人都需要他人的服務，同時亦是服務對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

2.1 校外比賽成績

活動名稱	獎項	班別	學生
第九屆香港青少年科幻小說創作大賽 (小學組)	亞軍	6A	鄭家熙
第三十一屆祖父母節《爺爺想做的事》創意寫作大賽	銀獎	6A	鍾蕙璟
	十大積極參與學校	育賢學校	
第一屆香港國安法全港小學生朗誦比賽	冠軍	5A	黃宇俊
	亞軍	4A	陳嘉楠
大埔三育中學第十六屆小學生中英作文比賽	小六中文組 優異獎	6A	鄭家熙 曾雅洁
	小六中文組 良好獎	6A	曾家鎮 朱婧恩 鍾蕙璟
	小六英文組 良好獎	6A	梁皓鈞
香港道教聯合會鄧顯紀念中學第十八屆小六學術精英大挑戰	中文科 金獎	6A	鍾蕙璟
	中文科 銀獎	6A	鄭家熙 朱婧恩
	數學科 銅獎	6A	鄭家熙 朱婧恩
慶祝中華人民共和國成立 71 周年學生徵文比賽	小學組 入選證書	5A	黃宇俊 周雨馨
		6A	林若嵐 王子軒 曾家鎮 曾雅洁 鍾蕙璟 朱婧恩 朱樂琳
中國語文菁英計劃 2020-2021	菁英銅獎	6A	鍾蕙璟
【創意總動員 2021】「從閱讀到寫作」學界繪畫寫作比賽	初小組 優異獎	3A	謝明熙
	初小組 入圍證書	2A	徐曉澄
		3A	王子辰 姚涵韵
	高小組 入圍證書	6A	王子軒
第 16 屆《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃	小學組 傑出文章獎	6A	傑出文章獎
	各校最受歡迎文章獎	5A	黃宇俊
		6A	邵詩怡 朱樂琳 王子軒 曾家鎮

第七十二屆香港學校朗誦節	小學六年級女子組 粵語詩詞獨誦 良好獎狀	6A	朱婧恩 林若嵐
	小學二年級女子組 粵語詩詞獨誦 優良獎狀	2A	徐曉滢
	小學二年級男子組 粵語詩詞獨誦 優良獎狀	2B	李保希
	小學二年級女子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	2A	王安兒
	小學二年級男子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	2B	張建鋒
	小學三年級女子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	3A	姚涵韻
	小學四年級女子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	4A	李倩兒
	小學五年級女子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	5A	朱寶言
	小學六年級女子組 英語詩詞獨誦 良好獎狀	6A	邵詩怡 方學兒
	小學四年級女子組 普通話詩詞獨誦 優良獎狀	4A	黃娉婷 梁文涵 陳嘉楠
	小學五年級男子組 普通話詩詞獨誦 優良獎狀	5A	黃宇俊
	粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃預選賽(香港賽區)2021	銅獎	5A
6A			鍾蕙璟 朱婧恩
粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃選拔賽(香港賽區)2021	銅獎	5A	劉翰銘
粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃全國總決賽 2021	銅獎	5A	劉翰銘

香港國際數學競賽 - 預選賽 2021	銅獎	2A	區棕元 占 靖
		3A	姚涵韻
		5A	劉翰銘
第十二屆伯特盃小學數學多元 挑戰賽	個人賽 三等獎 團體賽 二等獎	6A	曾家鎮 曾雅洁
全港小學校際常識問答比賽暨 中國移動香港 5G 同步課堂爭霸 戰	全港海選四十強學校入 選證書	4A	蔡紫琪 陳斯薇 古承譽 黃娉婷 紀宣伊 李倩兒 梁文涵 蘇凱晴 蘇靖娜 謝柏豪 魏德生 魏德雙 王友晴
		5A	趙庭軒 黃寶燕 黃寶健 黃宇俊 顧卓欣 林子皓 劉翰銘 呂嘉仁 莫家樂 蘇莹莹 邱俊朗 張崇喆
		6A	鄭家熙 韓 震 紀博騰 黎文煊 林若嵐 李耀鋒 梁皓鈞 吳亦輝 潘雨馨 邵詩怡 蘇汶晞 王子軒 韋梓聰 黃澄瑜 曾家鎮 曾雅洁 鍾蕙璟 朱婧恩 朱樂琳 方學兒
年度中國歷史人物選舉 2020	「最踴躍投票」獎		育賢學校
第七十三屆香港學校音樂節比 賽	二級鋼琴獨奏 銅獎	6A	林若嵐
	高音直笛獨奏 銅獎	4A	梁文涵
資訊科技獎勵計劃	金章	6A	梁皓鈞 曾家鎮 曾雅洁 鍾蕙璟 方學兒
香港國際編程競賽 2021	優異獎	5A	林子皓
	銅獎	5A	劉翰銘
		6A	曾雅洁
屈臣氏集團香港學生運動員獎 HKSSA		6A	曾雅洁
第 11 屆當代青少年及兒童藝術 節新春繪畫比賽	亞軍	6A	曾雅洁
	季軍	4A	黃思慧
	優異獎	6A	王子軒
		4A	陳嘉楠
	良好獎	5A	黃寶燕
		4A	蔡紫琪
《童油童心夢想家》第三屆兒童 繪畫比賽 2020-2021	季軍	4A	梁文涵
	優異獎	4A	蔡紫琪

奧冠教育中心 香港國際科學競賽 - 預選賽 2021	銅獎	6A	鄭家熙	
	優異獎	5A	劉翰銘	
		6A	曾家鎮 朱婧恩	
奧冠教育中心 香港國際編程競賽 - 預選賽 2021	銅獎	5A	劉翰銘	
	優異獎	6A	曾雅洁	
		5A	林子皓	
網絡安全問答比賽 2020/21	金獎	1A	莊啟悅	
		2B	李樂桐	
		5A	林子皓	
		6A	王子軒 李耀鋒	
	銀獎	1A	蘇澤銘	
		2A	徐曉澄	
		3A	王子辰	
		5A	陳鈞泰	
	優異獎	1A	黃樂晞 鄧頌泓 薛旭鈞	
		2A	王安兒 占 靖 區棕元	
			陳麗兒 張顯朗 張穎恩 劉英杰	
		2B	尚銀琳 占 瑩 李俊羲 黃琛兒	
		3A	陳皓天 黎樂況 姚涵韵	
			桂雨童 陳明森 朱永錕	
	趙佳烜 陳修朗 洪樂怡 林正諾 賴凱珊 林俊熙 歐陽仲軒			
	4A	魏德雙 袁駿熙 蔡紫琪 陳斯薇 古承譽 黃娉婷 李倩兒 梁文涵 魏德生		
	5A	黃寶健 李健瑞 黃宇俊 劉美伶 邱俊朗 張崇喆 顧卓欣		
	6A	蘇汶晞 林若嵐 鄭家熙		
	「始於基本・心懷家國」—— 《基本法》及國情推廣計劃	優異獎	6A	鄭家熙 朱婧恩 曾雅洁 曾家鎮 鍾蕙璟
	2020 年度「關愛校園獎勵計劃」	「關愛校園」榮譽		
2020「國家憲法日 網上問答比賽」	最積極參與學校獎			

第二十五屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	中文高級組優秀入圍獎	5A	顧卓欣 鄭妙如
	中文中級組優秀入圍獎	4A	梁文涵 袁駿熙 黃娉婷
	中文初級組優秀入圍獎	2A	占 靖
“素質星杯”第40屆全國少年 兒童書畫大賽	金獎	4A	袁駿熙 梁文涵
		5A	鄭妙如 顧卓欣
	銀獎	2A	占 靖
		5A	黃宇俊 黃寶燕 劉美伶
		6A	韋梓聰
	銅獎	2A	區棕元
		4A	王友晴 李倩兒 彭盈盈 黃娉婷 王紫琳
		6A	鄭家熙 鍾蕙璟 朱靖恩 曾雅洁
「展藝·識法」國家憲法及 《基本法》硬筆書法比賽	優異獎	4A	袁駿熙
第七屆元朗區小學生中文書法 比賽	小四硬筆組冠軍	4A	袁駿熙
	小四硬筆組亞軍	4A	梁文涵
	小四硬筆組優異獎	4A	李倩兒
	小五硬筆組亞軍	5A	黃宇俊
	小五硬筆組優異獎	5A	顧卓欣 鄭妙如
	小六硬筆組季軍	6A	朱靖恩
2021 香港學生書法比賽	高小組優異獎	5A	顧卓欣
素質教育發展中心 硬筆書法比賽	高小組季軍	5A	黃宇俊
	高小組優異獎	4A	袁駿熙
全港原子筆中文書法比賽	高小組冠軍	5A	顧卓欣
	小四級別獎	4A	梁文涵
「華文盃」全港書法大賽 2021	金獎	5A	黃宇俊 顧卓欣
	銀獎	2A	區棕元
		4A	梁文涵 王友晴 袁駿熙
		5A	黃寶燕
		6A	韋梓聰 朱靖恩

2.2 校內獎項

活動名稱	獎項	班別	學生
禮貌之鑽		1A	莊啟悅
		2A	徐曉滢
		2B	李樂桐
		3A	洪樂怡
		4A	張華恩
		5A	趙庭軒
		6A	李耀鋒
陳友才紀念獎學金	品學兼優	1A	黃樂晞
		2A	區棕元
		2B	李皓楷
		3A	姚涵韻
		4A	蔡紫琪
		5A	周雨馨
	學科與體藝	6A	王子軒
		4A	梁文涵 袁駿熙
		5A	顧卓欣
		6A	鍾蕙璟
林健忠創價獎學金	熱心服務	5A	張令喬
		6A	吳亦輝
	學習表現進步獎	1A	穆瑞華
		2A	張穎恩
		2B	陳咏寶
		3A	林正諾
		4A	陳嘉楠
		5A	林子皓
		6A	梁皓鈞
		家教會獎學金	2A
5A	黃寶燕		
6A	曾雅洁 朱婧恩		
校友會獎學金	2B	占 瑩	
	3A	洪樂怡	
	5A	黃宇俊	
	6A	鄭家熙	
雲泉仙館獎學金	1A	劉嘉敏	
	4A	古承譽 張華恩	
	6A	黎文熿	

3 2020/2021年度學生參與活動總表

日期	活動	比賽
全年舉行	教育心理學家服務日	視藝科傑出表現獎
	分層支援有自閉症的學生計劃(AIM)	
	言語治療服務	
	抽離式小組教學	
	社交思考及技巧小組	
	社交禮儀小組	
	執行功能訓練小組	
	讀寫訓練小組	
	執行功能訓練小組	
	情緒社交小組	
	「賽馬會喜伴同行計劃」(社交訓練小組)	
	小一社交適應小組	
	「視障學童支援計劃」到校個別輔導	
	禮貌之鑽	
9/2020	「認識及支援視障學童」教師講座	
	校本支援服務 STEM 教師培訓工作坊(一)	
	學習支援組 小一家長會議	
	中秋派對	
10/2020	賽馬會喜伴同行計劃-家長簡介會	第九屆香港青少年科幻小說創作大賽
	校本支援服務 STEM 教師培訓工作坊(二) 之 Micro:bit 智慧城市分享會 - 從套件選擇到教學方法	第三十一屆祖父母節《爺爺想做的事》創意寫作大賽
	心光盲人學校劉老師到校觀課及支援會議	「兒童權利公約」填色比賽
	學習支援組 五年級家長會議	「Secret Angel」心意卡填色
	公益金便服日	360 義工隊 x 願意成真基金 利是封設計比賽
		「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」填色及抗毒吉祥物設計比賽 2020
		LCM 全港學生兒童口罩設計比賽
		2020 年度關愛校園獎勵計劃
11/2020	5A,6A 牙科保健香港小學生吸煙與健康調查 ZOOM 視像個別輔導課	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽
	每月主題「潔身自愛」-禁毒網上視像教育劇	第四屆香港青少年書法大獎賽
	學習支援組 第一次「個人學習計劃」會議	「展藝·識法」國家憲法及《基本法》硬筆書法比賽
	學習支援組 個別家長會議(豁免口試分數)	第三屆「年度中國歷史人物選舉 2020」

	每月主題「潔身自愛」-「握握手，好朋友」	第十六屆小學生中英文現場作文比賽
	2020/21 季節性流感疫苗接種(第一針)	第七屆元朗區小學生中文書法比賽
	3A,4A 牙科保健	香港道教聯合會鄧顯紀念中學第十八屆小六學術精英大挑戰
		「尊重、包容、負責、關愛」標語創作大賽 2020
		“素質星杯”第 40 屆全國少年兒童書畫大賽
		第七十二屆香港學校朗誦節
		道地 2020 年全港小學生創意徵文比賽
12/2020	公益金慈善花卉義賣籌款	慶祝中華人民共和國成立 71 周年學生徵文比賽
	每月主題「關愛共融」-「和諧校園·朋輩社交教育」網上學生講座	粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃預選賽(香港賽區)2021
	2020「國家憲法日」教育活動	「小故事動人心」徵文比賽
	喜伴同行一家長個別諮詢	2021 香港學生書法比賽
	每月主題「關愛共融」-「友誼呼拉圈」網上學生講座	身心健康 2020-2021 系列 粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法比賽
1/2021	PLANETII 數學網上學習平台	網絡安全問答比賽 2020/21
	「培養樂觀孩子」家長講座	「文人召喚」徵文比賽(第二期)
	每月主題「發揮所長」-「品格尋寶之旅」	北區優秀學生選舉
	1A,2A,2B 牙科保健	全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰
	中國語文菁英計劃 2020-2021	
2/2021	每月主題「互相尊重」-「尊重自己及他人」	香港國際科學競賽 - 預選賽 2021
	小六英文面試班	資訊科技挑戰獎勵計劃 - 金章
	每月主題「互相尊重」-「兩性相處」	「童油童心夢想家」第三屆兒童繪畫比賽 2020-2021
	「正面管教」家長講座	
	關愛基金申請資助計劃 - 領取平板電腦(第一階段)	
3/2021	「認識性罪行」網上學生講座	第七十三屆香港學校音樂節比賽
	自我管理訓練小組	香港國際數學競賽 - 預選賽 2021
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (AIM project)中期檢討會議	全港青年中文書法比賽
	「讓學生成為優秀義工領袖」網上學生講座	全港原子筆中文書法比賽
	學習支援組 第二次「個人學習計劃」會議	第十二屆伯特盃小學數學多元挑戰賽
	「家庭關係 Showing Up」正向關係家長講座	MathConcept 數學思維大激鬥
	教師專業發展日：認識「先天性格與潛能」，運用「7 型動物性格分析」輔助教學講座	香港國際編程競賽 - 預選賽 2021
	教師專業發展日：團體活動 War Game	

4/2021	P.3 功課輔導班	華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	
	生理周期健康講座	「新冠疫情新聞給我的反思」徵文比賽	
	家長減壓工作坊	第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	
	高小遊戲日	2021 「全民國家安全教育日」網上問答比賽	
	言語治療「如何提升自閉兒童的思維及溝通能力」教師講座	「尊師重道」-第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	
	關愛基金申請資助計劃 - 領取平板電腦 (第二階段)	【創意總動員 2021】「從閱讀到寫作」學界繪畫寫作比賽	
	「體諒與寬恕」網上學生講座(高小)	網「樂」安全挑戰賽 2020/21(小學組團體賽)	
	「體諒與寬恕」網上學生講座(低小)	「香港賽馬會社區資助計劃 - 美荷樓香港精神學習計劃」徵文比賽	
	閱讀技巧訓練		
	記憶宮殿		
	抗疫·抗逆：網上視像小組		
	STEM 學習課程系列：太陽能混能車 Project		
	STEM 學習課程系列：Scratch Jr 社區智趣多		
	STEM 學習課程系列：Unplug 遊戲卡編程班		
	英文拔尖補底課程		
	趣味中文		
	輕黏土製作		
	P.4 功課輔導班		
	奧數班		
	全民國家教育安全日 2021		
	2021「全民國家安全教育日」教育活動		
	夏威夷小結他		
	社交技巧訓練		
	P.6 功課輔導班		
	「健康正向生活講座」2021 網上學生講座		
	新抵港學童英語班		
	自信心提升訓練		
P.5 功課輔導班			
5/2021	「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗學校巡禮 2020—2021		第七屆《基本法》全港校際問答比賽
	高小遊戲日		第六屆樂施「寫字扶貧」硬筆書法比賽

	「共構同行·愛的根源」家長小組	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」填色比賽 小學數學滿貫盃 2020—2021：初賽
	育賢樂融「容」活動	「始於基本·家國同心」《基本法》及國情推廣計劃——小學生《基本法》及國情知識問答比賽
	初小遊戲日	
	「學生情意及社交表現評估」問卷調查	
	喜伴同行—家長個別諮詢	
6/2021	「一國兩制」之下的國家安全教育	第 16 屆《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃
	校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃	第一屆筆藝全城書法比賽
	趣味語文班	第八屆妙筆盃書法比賽
	「如何使用桌面及手提放大機」教師工作坊	「細聽聲音」故事創作比賽
	「如何在家中支援學童學習」家長講座	「華文盃」全港書法大賽 2021
	感覺統合訓練小組	金筆獎—2021 全港中小學中文硬筆書法比賽
	喜伴同行—朋輩活動	「暢想大灣區」第三屆全港青少年徵文比賽
	「線上線下不迷賭」劇場	
	STEM 活動日	
	SNC 國際數學能力測試	
	與逆同行	
7/2021	生命教育工作坊	賽馬會五人足球盃
	非華語講座(多點認識,少點認「色」)	
	繽紛彩虹傘	
	「及早識別及支援有自殺風險之學生」教師講座	
	小一新生及插班生家長日	
	賣書日	
8/2021		



(七) 家長教師會工作簡報

家長教師會自 2000 年成立以來，發揮家校合作精神，在培育學生成長的過程中，扮演十分重要角色，亦是學校和家長溝通的重要橋樑。家教會除了撥款頒發獎學金外，每年均舉辦聯誼活動及組織家長義工隊，協助學校推動課外活動，在支援學校及減輕教師工作量方面，成效理想。

本年度家教會的主要工作，包括：

- (一) 參與法團校董會，負責管理學校
- (二) 參與評審學校招標事務
- (三) 協辦家長教育講座及工作坊
- (四) 組織家長義工隊，協助推動學校活動，
包括：協助賣旗籌款活動、擔任「運動會」工作人員
- (五) 組織家校聯誼活動，例如聖誕聯會、親子旅行等

(八) 2020/2021 年度財務報告

財務報告 2020年9月1日至2021年8月31日

	(A) 特定學校津貼	上年度 結存	帳戶 往來	帳戶 往來	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴大營辦開支津貼	1 行政津貼	10,251.35			346,536.00	346,536.00	10,251.35
	2 綜合資訊科技津貼	134,015.08			409,492.00	437,205.62	106,301.46
	3 融合教育津貼	38,291.30			0.00	1,625.90	36,665.40
	4 新抵港學童津貼	58,911.45			19,439.00	5,500.00	72,850.45
	5 學校發展津貼	103,882.99			255,779.00	189,000.00	170,661.99
	6 學生輔導服務津貼	100,764.51	13.21		0.00	100,777.72	0.00
	7 加強言語治療津貼	23,453.80			125,220.00	105,000.00	43,673.80
	8 校本言語治療行政經常津貼	0.00			8,056.00	7,260.00	796.00
	9 成長的天空計劃	1,285.00			0.00	0.00	1,285.00
	10 SBM TOP UP Grant (IMC)	50,000.00			50,350.00	96,031.00	4,319.00
	11 空調設備津貼	0.00	(105,471.00)		105,471.00	0.00	0.00
(B) 基線指標	273,754.46	102,378.23	16,954.63	583,405.77	537,728.63	439,840.22	
(A) + (B) 總計	689,092.94	(3,079.56)	16,954.63	1,903,748.77	1,826,664.87	886,644.67	
非擴大營辦開支津貼	1 家教會津貼-經常津貼	43,792.45			5,740.00	900.00	48,632.45
	2 家教會津貼-活動計劃	10,000.00			20,000.00	0.00	30,000.00
	3 小學學習支援津貼	1,108,369.62			1,238,095.00	1,129,967.75	1,216,496.87
	4 學校社會工作輔導津貼	431,580.00			642,000.00	619,531.00	454,049.00
	5 諮詢服務津貼	49,764.00			129,315.00	108,000.00	71,079.00
6 TOC 非經常津貼 (NR)	840.00			0.00	0.00	840.00	
7 常識科津貼(NR)	735.00			0.00	0.00	735.00	
8 代課教師津貼	30,422.00			73,160.00	174,868.00	(71,286.00)	
9 整合代課教師津貼	117,143.85			65,550.00	17,180.00	165,513.85	
10 差餉/地租	(37,567.66)			19,600.00	19,600.00	(37,567.66)	
11 全方位學習津貼	107,504.93			327,275.00	137,817.87	296,962.06	
12 學生活動支援津貼	80.00			32,550.00	18,605.00	14,025.00	

13	校本課後學習	162,774.80			73,200.00	54,920.00	181,054.80
14	額外資訊科技 ITE4	0.00			0.00	0.00	0.00
15	IT 人員配備支援	265,819.92			320,863.91	367,540.00	219,143.83
16	在校午膳津貼	234,836.00			29,934.00	0.00	264,770.00
17	德育及國民教育科 支援津貼	32,418.13			0.00	0.00	32,418.13
18	額外補充學習津貼	91,123.70	0.00	14,820.00	134,091.00	110,693.36	129,341.34
19	推廣中國歷史及文 化津貼	2,091.90	48.46		0.00	2,140.36	0.00
20	學校閱讀推廣	365.10			20,805.00	19,878.94	1,291.16
21	姊妹學校計劃	131,565.00			156,035.00	141,864.00	145,736.00
22	英語學習推廣計劃 (PEEGS)	9,150.00			9,150.00	0.00	0.00
23	學校行政主任津貼	27,360.00			534,660.00	543,300.00	18,720.00
24	防疫津貼	0.00			0.00	0.00	0.00
25	一筆過特別支援津 貼	100,000.00			0.00	98,832.00	1,168.00
26	暑期閱讀計劃 (NR)PBPS	0.00					
27	非華語學童支援津 貼	150,000.00			151,050.00	65,125.35	235,924.65
28	一筆過言語治療設 置津貼	0.00			20,140.00	0.00	20,140.00
29	資助清貧學生購買 流動電腦裝置	0.00			439,280.00	0.00	439,280.00

(九) 回饋及跟進與展望

本校歷史悠久，創辦至今已超過八十年。本校秉承過去，致力營造健康校園，讓學生愉快學習，發揮潛能，健康成長。在法團校董會的帶領和支持下，本校同工上下一心，群策群力，發揮團隊精神，致力提升學生學習表現和培養他們良好品德。

本校多年來得到各個持分者的支持，一直穩步發展，來年將繼續優化各科的課程設計及教材資源，以提升學與教的質素，並照顧學生的個別學習需要。同時，教師亦會進一步搜尋及整合不同的電子學習資源，善用電子教學策略，以促進課堂學與教的效能。另外，本校亦會在本年度推動STEM教育的基礎上加以深化，並參考外間的發展經驗，進一步優化STEM教育的規劃，以培養學生的探究精神，使他們更具備創新思維、協作和解決問題等能力，從而幫助他們面對現今社會的各種各樣挑戰。

本校除了著重發展學生的多元能力外，更致力培養學生各種思維和分析能力，並促進學生之間的互動學習和社交技巧。此外，本校亦透過課堂內外、校園生活及各項活動來推動與德育及公民教育的工作，並藉此提升學生自信心，發展其潛能，讓他們學懂關心別人，與人和衷共濟，為他們健康成長之路，奠下良好的基礎。

本學年仍然受疫情影響，雖已漸入佳境，惟全港學校只能有限度地維持半日制面授課堂，不少活動難以如期進行，只能透過實時網上教學平台教育及輔導學生，工作成效未免受到影響。無論在教學或學生支援方面，有賴全體教職員堅守崗位、齊心協力，加上家長的配合，以達致學生能「停課不停學」，繼續利用不同方式學習。本校會審視學生情況，按需要推行原訂計劃。亦會致力優化現有不足之處，相信憑著上下同工對教育的熱忱、對學生的關愛、對理想的追求，定能勇於面對各項的挑戰，排除萬難，在艱辛的工作當中繼續為各就讀於本校的學生提供更適切和更優質的教育服務。