

育賢學校
學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

育賢學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

基本目標

- ▶ 幫助學生發揮潛質
- ▶ 培育社會所需的人才
- ▶ 訓練學生的讀寫和計算能力；
- ▶ 培養學生有獨立思考的能力；
- ▶ 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野；
- ▶ 提供機會給學生學習實用技能；
- ▶ 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度；
- ▶ 培養學生的品德；
- ▶ 輔助學生身心平衡發展；
- ▶ 提高學生對健康的認識和發展他們的體能；
- ▶ 發揮學生的創作力和審美能力。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)	備註
一. 優化學與教， 促進學生自主 學習	部分達標	培養學生自主學習精神已成為學校的恆常工作，學校會持續推行已發展的自主學習策略，並推動教師發展及優化課程整體規劃以繼續培養學生的自學習慣。	
二. 培養學生建 立積極及正 面的價值觀	部分達標	建立正向校園文化將繼續為來年的關注重點，學校會將生命教育推廣至家庭，教育及支援家長關顧孩子生命的成長，並積極培養學生的正向思維。	

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會對學校的發展方針有明確的指引；各校董為學校提供專業意見，有效支援學校處理財政、校舍加建等事務 ● 學校每年定期舉行行政會議及校務會議，商議學校發展事務，加強團隊溝通，透過討論，收集意見，從而改善各項政策 ● 每年舉行科務會議及由校長、課程發展主任、科主任及科任共同商議科務發展，檢討工作計劃成效，並作出適當跟進及改善 ● 學校已訂立自評機制，評定各項工作的表現。部分科組能有效運用評估的結果以回饋策劃工作 ● 學校已建立同儕備課、觀課和評課的文化，藉以不斷提升老師的專科知識和教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體及科組檢討，提升自評效能 ● 提升各科對 PIE 模式的掌握，以推展科務發展的工作 ● 進一步鼓勵科組間的雙向或多向的溝通和協作，推行跨科組的工作和計劃
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領學校發展，了解教育發展趨勢，制訂的方向和政策能配合校情的發展 ● 學校賦與中層人員權力，就科組發展的規劃和推行提出適切的意見 ● 學校重視教師的專業發展，每年安排不同的培訓，提升教師的專業 ● 學校亦鼓勵教師發展個人的專業，於校內盡展所長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層人員在規劃和管理的工作，以發揮層級的果效
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合學生發展特質，持續優化課程整體規劃，採用多元化教學策略 ● 學校重視學生生活體驗，透過正規和非正規課程，發展學生多元智能，拓闊視野學校透過不同科組的校本計劃，提升學生的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程方面，可加強重點項目的整體規劃；使能更全面照顧學生學習的多樣性，達至均衡地發展「拔尖、提中、

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>讀寫、創意和解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與教育局、大專院校及不同專業的機構的計劃，以優化校本課程的設計，提升學與教的成效 ● 學校備有明確的評估政策，採用多元化的評估模式促進學與教 	<p>補底」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可善用多元化的電子學習教材，輔助不同能力的學生學習 ● 學校可參與考評局的評估認證計劃，不斷優化學校的評估政策 ● 提升教師運用數據，分析學生強弱的能力，以回饋教學
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校由一年級至六年級均推行小班教學，透過合作學習的模式提升學與教的成效。教師亦於課堂上採用多元化的教學策略 ● 為了能照顧不同學生的學習需要，各科科任老師與學生支援小組緊密合作，落實學習支援計劃的內容 ● 學校透過抽離教學及協作教學協助有特殊學習需要的學生學習，以提升其學習效能 ● 學校每年進行同儕及考績觀課，以不斷提升老師的教學效能 ● 學校不斷更新學校的硬件和軟件的設施，為學生提供適切的學習環境 ● 學校積極推動校園閱讀文化，培養學生的閱讀興趣和習慣 ● 學生用心學習，態度認真和受教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可設立同級跨科共同備課會，加強各科成功經驗的分享 ● 可進一步提升教師的教學反饋技巧 ● 教師須善用資訊科技輔助課堂教學 ● 學校須透過不同的方法提高學生的閱讀興趣和習慣

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的品格發展，透過全校參與模式推動學校的訓輔工作，推動正向校園文化 ● 訓輔組有清晰指引，訂定獎懲制度及推行學生品德培育計劃 ● 學校亦重視培養學生的關愛精神，安排朋輩輔導計劃，建立互相關懷的校園文化 ● 學生支援組能有效運用資源，配合學生學習的多樣性，提供適切協助 ● 學校有策略地為有不同學習需要的學生進行調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可統整德育課，建立校本生命教育課程，幫助兒童的品格發展及提升學生的心理素質 ● 加強教師對學生學習多樣性的認識 ● 可進一步支援學生的學習需要，提升學與教的成效
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會及校友會支持學校，常參與及協助學校舉辦不同的活動 ● 學校引入外間資源，如教育局、大專院校及出版社為教師提供培訓和支援，有效地推動課程改革及提升學與教的效能 ● 學校運用外界機構的資源，為學生舉辦不同類型的活動，豐富學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化與家長合作，培育學生生命的成長
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規有禮，和善受教，尊敬師長，與同學相處融洽，對學校有歸屬感 ● 學生勇於克服在學習、適應和社交上遇到的困難 ● 學生用心學習，樂於服務，態度積極 ● 學生能接納不同背景、能力和需要的同學，朋輩間發揮互助互愛的精神；高年級的學生懂得照顧幼小學生 ● 學生喜歡學校，態度正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的毅力、責任感、自信心及自省能力有待加強

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內外不同性質的課外活動，在全港性的書法比賽及地區性的籃球比賽中屢獲佳績，近年全國性的中文寫作比賽及奧林匹克數學比賽亦表現不俗 ● 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元智能 ● 學校提供不同的平台，展示學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設表現平台，讓每位學生均有顯示個人特質的機會

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校方賦予權責，中層管理人員有相當大的自由度制訂和推行學校發展計劃
2. 學校教職員具團隊精神，士氣良好
3. 學校地理位置優良，設施不斷更新，配合學校發展
4. 學校積極推動多元化活動，豐富學生學習經歷
5. 學校不斷發掘校外資源，不斷優化學校軟件及硬件
6. 學校積極推行各種「拔尖補底」的措施，有助加強照顧不同學習需要的學生

弱項

1. 學校要經常更新硬件，維修費用開支龐大

2. 學校規模小，校內外活動及比賽均受制於學生人數少；學校男女生比例差距較大
3. 升讀小一學生學習能力參差，影響教學效能
4. 有特殊學習需要的學生人數有上升的趨勢，影響課堂氣氛及教學質素，增加教師壓力
5. 學生個別差異大，教師在照顧學生個別差異的教學技巧尚有進步空間
6. 大部分學生在學習上缺乏家庭支援，學生學習動機和自信心有待提升
7. 家長文化背景不同，價值觀和管理子女的方法與本校的教育理念有所差異，影響學校施教

契機

1. 學校新翼落成，學校可用空間增加，能提供適切場地作不同的學習活動之用
2. 新建圖書館及電腦室有助推動學校閱讀文化，支援學生及教師利用資訊科技進行學與教
3. 學校積極引入校外資源，協助學校整體發展
4. 教師離職率低，穩定性強，有利教學

危機

1. 學生質素參差，個別差異大，教師施教有困難
2. 社會不良風氣容易影響學生的價值觀
3. 小朋友每天花不少時間在電子媒體，以致荒廢學業

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能
2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

學校發展計畫（二零一八/一九 至 二零二零/二一年度）

關注事項 (按優次排列)	目 標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對學生學習多樣性的認識 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與照顧學習多樣性的專業培訓活動或講座 透過備課、觀課及評課計劃，增加老師交流和分享的空間，提升老師對照顧學生學習多樣性的能力。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課程整體規畫以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，促進課程發展，以照顧學生學習的多樣性 優化各科(中英數常)課程設計，務求照顧學生學習的多樣性，收拔尖補底之效 優化抽離式拔尖補底課程的內容，適切地照顧學生學習的多樣性 透過非正規課程，如課外活動、校本及區本活動等，讓學生的不同興趣和技能得以發揮
	<ul style="list-style-type: none"> 運用有效的教學策略以照顧學生的多樣性，提升學與教效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同的提問技巧、高階思維教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升教學效能 訂立及運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能 善用不同的電子學習平台及電腦學習教材，輔助不同能力學生學習，以提升學生的學習動機
	<ul style="list-style-type: none"> 透過優化分層課業及評估，加強檢測學生學習表現，作出跟進教學。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化分層課業的設計，以照顧學生學習的需要 加強各科利用數據分析學生的學習成效，以回饋教學，照顧學生的學習多樣性

關注事項 (按優次排列)	目 標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
持續推廣正向校園文化，推動生命教育	➤ 提升教師向學生灌輸生命教育的技巧	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於校內舉辦有關生命教育的工作坊或講座，以增加教師對生命教育的認識，掌握相關技巧 ➤ 鼓勵教師最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生建立自尊、自信、自愛 ● 培養學生接納及欣賞自己的生命 ● 幫助學生認清及建立個人目標 ● 培養學生以樂觀的態度面對逆境 ● 培養學生尊重生命的態度 ● 幫助學生發揮所長，服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各科組課程，推廣正向校園文化，並滲入生命教育的元素 ➤ 統整德育課，建立校本生命教育課程，培養學生正向的人生觀 ➤ 推行「愛•伴我高飛」好學生獎勵計劃，培養學生在德、智、體、群、美五育方面自我完善 ➤ 透過多元化活動，幫助學生認清及建立個人目標 ➤ 繼續推展「一生一體藝計劃」，讓學生透過參與活動及比賽，在過程中學習付出及發揮才能，在學業以外建立自信及自我肯定 ➤ 推介「生命教育」主題的書籍，鼓勵學生閱讀，從而讓學生獲取生命教育的正面訊息 ➤ 持續發展服務學習，讓學生發揮所長，培養學生的感恩態度、服務精神和責任感 ➤ 透過早會、講座及生命教育課，幫助學生建立正面的價值觀。

關注事項 (按優次排列)	目 標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育及支援家長關顧孩子生命的成長 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化 ➤ 加強不同層面的家長教育，支援他們培育孩子生命的成長 ➤ 為家長提供生命熱線，讓家長可在學校以外的地方，適時尋求協助