

育賢學校
2022-2023學年 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

目標檢討： (例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)	
目標一 加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	為了加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，本學年圖書組配合各科課程，購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。新書範疇涵蓋不同類別，如中華文化(歷史、文學、習俗等)、STEAM(科學、美術、數學等)、長篇小說、百科全書，能夠配合各學科的教學內容，提供充足的學習資源，讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示，有60%的學生會在學校圖書館每星期借閱圖書一次或以上，成果不俗，反映學生對目前購買的圖書類別感興趣。同時，有74%學生喜歡每週兩節的早讀課，85%學生喜歡在圖書館內閱讀，反映學生喜歡在學校進行閱讀，以培養其閱讀興趣。根據圖書館系統顯示，本年度全年圖書借閱量為3330本，比去年2651本多了676本，可見學生更願意借閱圖書，反映部份學生以建立閱讀習慣。
目標二 透過閱讀圖書，培養學生國民身份認同，加深對國家文化、國家安全等認識，並以中華文化來加強品格教育	本年度透過閱讀圖書，培養學生國民身份認同，加深對國家文化、國家安全等認識，並以中華文化來加強品格教育。推行策略為重點購入了與中華文化相關的圖書，例如名人傳記、中國歷史等，以加深學生對中華文化的了解。另外，教師亦在早會分享有關中國地理系列的繪本，書籍內容包涵了全中國各個省份的風景名勝、歷史古跡、風俗及飲食文化，成功吸引不少學生借閱。在圖書館內，亦設有「專題推介」、「教師推介」、「好書推介」等書架，擺放以品格教育及中華文化為主題的圖書，讓教師在圖書課上挑選相關主題的繪本/圖書，進行情意教學，因此有76%學生認同能從圖書中的故事或人物身上，學習到正確的人生觀，及正面的價值，並且有83%學生喜歡閱讀「新書推介」、「教師推介」、「好書推介」的圖書。 同時，為配合本校國民教育的發展，提供合適的環境以推廣國民教育，本學年在圖書館設立了「中華文化」的專題書架，擺放與國民教育有關的書籍；亦設置「國家安全教育」的圖書角，擺放與國家安全及《基本法》有關的書籍，以推廣國民及公民教育。另外，教師亦於圖書館外利用壁報、展板等展示相關的內容或資訊。再者，亦在「好書推介」和「教師推介」的圖書角擺放關於中華文化的書籍，例如中國古代和現代科技、歷史名人、漫畫版《史記》等，去鼓勵學生閱讀相關書籍，以培養學生國民身份認同。
策略檢討： (例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)	

學生的閱讀量反映圖書組已逐步於學校推行閱讀風氣，喜歡閱讀的學生逐漸增加，建議新學年繼續搜羅不同類別的圖書，以深化學生從閱讀中學習。

另外，根據問卷數據顯示，學校圖書館的圖書能灌輸學生正面的品德情意。新學年可以繼續重點購入更多與中華文化有關的書籍，並繼續在「好書推介」和「教師推介」的圖書角展示，吸引學生閱讀，以培養學生的國民身份認同。然而，在學生問卷中「來年新書選購方向」中顯示，名人傳記類別受到較少學生歡迎，而最受學生歡迎的則是中國歷史及小說故事，因此可根據學生的喜好來購買相關書籍，以持續推動國家安全教育。另外，建議可以邀請更多教師在早會分享與中華文化有關的書籍，以推動更多學生閱讀相關書籍。

第二部分：財政報告

	項目名稱及簡介	實際開支（\$）
1.	<p>購買實體圖書</p> <p>配合不同科目或學校關注事項，購買相關圖書如下：</p> <p>A. 英文圖書（英文科）</p> <p>B. STEM教育圖書（常識科）</p> <p>C. 數學科圖書（數學科）</p> <p>D. 中外名著、小說、中國歷史、繪本故事（中文科）</p> <p>E. 繪畫相關圖書（視藝科）</p>	\$16549.6
2	《今日常識新領域》悅讀圖書電子版套裝（附6套144本圖書）	\$4990
	總計	\$21539.6
	津貼年度結餘	\$57.36