

育賢學校

Yuk Yin School



2024-2025 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美 五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以 禮、義、廉、恥 四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

教育信念

- 每個學生是獨特和有價值的，我們要尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 我們致力提供優質教育，透過全人教育，改變學生的生命素質。
- 培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，勤奮上進，終身學習。
- 我們重視教師素質的培養，以生命影響生命。
- 增強教師知識、各展所長，達致教師專業得以發展及學校能自我完善。
- 學校與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 學校與社區建立良好關係，並為社會和國家培養良好的公民。

關注事項

1. 優化學與教，促進學生學習
2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

1. 關注事項： 優化學與教，促進學生學習

簡列上學年的回饋與跟進：

強化教師專業能力，提升學與教效能

- 為更全面照顧學生學習多樣性，來年度學校會繼續為教師舉辦講座，深化課堂教學的策略，強化教師照顧學生學習多樣性的技巧。
- 邀請數學科及支援組老師出席由教育局舉辦的「學校伙伴計劃」講座，學習照顧智力障礙學生如何在課堂上有效地學習。
- 應電子教學工具的革新，可以資訊科技教育與學科有關係列為重點教師培訓主題，鼓勵科任學習運用更多不同的電子教學工具。
- 為加強老師掌握 STEAM 課程規劃概念及如何培養學生資訊素養，會透過教育局及各大專院校支援，引入相關教師培訓。
- 中、英、數及常科主任繼續安排科本工作坊或講座，加強老師掌握「照顧不同學習能力的學生需要」教學策略，促進學與教效能。
- 透過備課、觀課及評課計劃，除加強老師如何運用不同層次提問技巧、探討引導學生思考及佈置分層學習任務方案外，還需着重在課堂上學生與學生之間如何有互動交流，電子教學如何提升學習效能。

學生能具備良好運用兩文三語的能力

中文科

- 中文科五年級的單元教材亦需重新規劃，與各科任集思廣益，以決定教材的製訂方向。
- 根據各單元整合校本語基工作紙及預習工作紙
- 為了讓初小工作紙及高小校本延伸課程的內容更為完備，來年度科主任會與各科任定期進行共同備課，以檢視運用教材的教學成果。

英文科

- 來年度科主任會與各科任定期進行共同備課，以檢視運用教材的教學成果，以了解學生的需要。
- 將電子字典製作成二維碼，方便及幫助學生更有動力去尋找新單字的意思。
- 老師在日常課程中除重視教授字詞及基本句子結構外，還有擴展句子及組織成段落的寫作技巧。
- 優化閱讀計劃，將其重點更加精準、明確，配合學生學習多樣性。
- 持續優化課業內容設計，加強照顧學生學習多樣性，促進學與教。

普通話科

- 教學及評估內容需按學生學習能力作出調適。
- 善用電子資源進行教授，提升學生對拼音的興趣及強化掌握有關拼音知識。
- 選取拼音學習難點進行重點教授

學習支援組

- 透過「林健忠創價言語治療計劃」，藉此提升言語治療服務，加強對語障學生提供適切的支援。
- 優化讀寫訓練小組課程內容

簡列上學年的回饋與跟進：

加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

- 上年度各科於二至六年級加入閱讀材料，在策劃及推行上，教師已有一定經驗，今年度將有關模式推展至一年級。
- 透過校本支援服務發展二年級 **STEAM** 校本課程，再加入閱讀元素，進一步發展 **STREAM** 教育，並開展二年級跨課程閱讀。當中涉及中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組跨科合作，連繫不同學科的知識和閱讀技巧，拓闊學生的閱讀視野。
- 二年級跨課程閱讀與國家安全教育需互相作配合，擴闊學生的學習層面。
- 持續優化五年級以「智慧城市一行(交通)」為主題的跨課程閱讀
- 運用各方資源購買不同類別的圖書以豐富館藏，並提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面。
- 加強鼓勵使用電子閱讀器進行閱讀，以加強閱讀的氛圍。
- 向低年級學生推介書籍前，可利用動畫、短片作引入，增加其閱讀興趣。

透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

- 提供「多動手多動腦」探究活動及全方位學習活動(參觀、工作坊)機會，讓學生有多元化的學習經歷並從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。
- 二年級 **STEAM** 課程與閱讀結合，發展校本 **STREAM** 課程，加強培養學生的明辨性思考能力、探究、解決問題、創造與創新能力。
- 持續優化於學習工作紙中加入 QR code 及概念圖，讓學生更有系統地學習，除有理據地提出個人意見，同時加強培養創意及解難能力。
- 透過跨學科學習，提升學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力。

優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

- 持續優化分層課業設計，能準確檢視學生的學習成效。
- 各科共同備課會商討教學設計上如何佈置分層學習任務，並透過電子教學，收集學習數據，回饋教學。
- 各科組在優化學、教、評(PIE)部分，需列明教學策略或評估政策等內容，作為本學年周年計劃之工作目標。
- 為善用評估促進學習，一年級會採用進展性及總結性評估。學生完成定期的中英數常單元評估後(進展性評估)，老師需要分析學生表現，調整教學策略，幫助學生有效學習。
- 電腦及體育科評估範疇的評分內容需列明評分準則。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
強化教師專業能力,提升學與教效能	1. 透過教師專業培訓，包括講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 深化照顧學習多樣性教授技巧 ◆ 安排教師參與教育局有關 30 小時或以上特殊教育需要的課程 ◆ ★ 校本支援服務 STEAM 教育 ◆ ★ 資訊素養教育 ◆ 資訊科技應用於學與教 ◆ 科本安排相關工作坊，掌握促進學生學習技能的策略 ◆ 教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM) ◆ 喜躍悅動計劃 ◆ 校本教育心理學服務 ◆ 校本言語治療服務 ◆ 視障學童支援計劃 ◆ 加強非華語學生的中文學與教 ◆ ★ 學校伙伴計劃 促進智力障礙學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★ 90% 老師同意有關的專業培訓活動或講座能有助提升學與教效能 ◆ 老師能參與相關工作坊，加強掌握科本教學策略 ◆ ★ 90% 參加支援服務的老師認同透過專業人員支援，更能掌握照顧學生學習的多樣性，提升教學效能 ◆ ★ 接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的百分比達 85%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 會議檢討 ◆ 課堂觀察 ◆ 進修紀錄 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請導師費用\$15,000 ◆ 學習支援津貼 ◆ 林健忠曉陽慈善基金 ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
強化教師專業能力,提升學與教效能	2. 透過備課、觀課及評課計劃，增加教師交流和分享的空間，提升教師教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 照顧學習多樣性教授技巧： <ul style="list-style-type: none"> a. 不同層次提問技巧、如何引導學生思考及佈置分層學習任務 b. ★ 學生之間互動學習 c. ★ 電子教學如何提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★ 90%老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助其掌握相關技巧 ◆ 教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程統籌主任 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能具備良好運用兩文三語的能力	1. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ ★教學活動着重電子教學、中國文化，以閱讀策略、識字、語文知識及朗讀為目標，強化學生學習中國文化的動機和興趣 ◆ 規劃及重整 P.1-P.3 作文課程內容，建立作文基礎並編製成校本教材 ◆ 教授 P.4-P.6 校本延伸課程，提升學生對中國文學的興趣 ◆ 重新製訂五年級古詩單元教材 ◆ 校際朗誦比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★80%老師同意經調整後的課程內容，能令學生提升學習語文的興趣，有助提升教學水平 ◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習中文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 會議檢討 ◆ 比賽成績 ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 檢視各級進度表 	全學年	中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本延伸教材 ◆ 校本作文工作紙
	2. 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過多元化活動，增加學生能運用英語的機會 a. 早會進行天氣報告及英語歌曲活動 b. 英語日 c. 英文比賽 d. 英語鞏固學習班 e. 校際朗誦比賽 ◆ ★透過影片及拼讀教學加強學生運用英語及認讀字詞能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★90%學生認同活動有助提升其學習英語的機會，加強其英語能力 ◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習英文的興趣 ◆ ★80%學生認同拼讀教學能加強其認讀字詞能力 ◆ ★85%老師認同拼讀教學能加強學生認讀字詞能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 比賽成績 ◆ 課堂觀察 ◆ 前後測成績 ◆ 檢視各級進度表 	全學年	英文科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能具備良好運用兩文三語的能力	3. 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ ★ 教學內容需按學生學習能力作出調適 ◆ 透過 聲韻母歌短片，鞏固學生學習 ◆ 普通話同樂日 ◆ 普通話比賽 ◆ 校際朗誦比賽 ◆ 運用 Teams 電子學習平台，向學生發放網上學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過不同的教學策略，加強學生對學習聲韻母及語音知識 ◆ 75% 老師及學生認同活動能培養學生學習普通話的興趣 ◆ ★60% 低小年級學生於考試三口試拼音部分達 4 分 ◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習普通話科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視進展性評估成績 ◆ 會議檢討 ◆ 比賽成績 ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ ★ 檢視各級進度表 	全學年	普通話科主任	有聲聲韻母表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能具備良好運用兩文三語的能力	4. 為有特殊教育需要學生及非華語學生提供學習支援 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科及英文科抽離班 ◆ 讀寫訓練小組 ◆ 校本言語治療服務 ◆ 中文科個別輔導(非華語學生) ◆ 第三層支援學生個別學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 抽離班學生課堂活動及互動的機會有所增加 ◆ ★60%有特殊教育需要學生在中文及英文科的LAMK 卷達標率比往年有所遞增 ◆ ★78%非華語學生在進行抽離班教學後，其「後測」成績比「前測」有所提升 ◆ ★83%科任及讀寫訓練小組導師認同學生參加小組後，提升其讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ LAMK 卷成績 ◆ 前後測 ◆ 課堂觀察 ◆ 言語治療學生報告 ◆ 檢視個人學習計劃紀錄 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼 ◆ 林健忠曉陽慈善基金 ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能具備良好運用兩文三語的能力	4. 為有特殊教育需要學生及非華語學生提供學習支援 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科及英文科抽離班 ◆ 讀寫訓練小組 ◆ 校本言語治療服務 ◆ 中文科個別輔導(非華語學生) ◆ 第三層支援學生個別學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★75%讀寫訓練小組學生的「後測」成績比「前測」有所提升 ◆ ★85%老師認同與言語治療師的協作教學能提升學生的說話表達能力 ◆ ★75%參與服務的語障學生在發音、語言表達能力有所提升 ◆ ★78%第三層支援學生的中文學習目標能達到「完全」或「部分」達標 ◆ ★78%非華語學生在進行中文科個別輔導後，其「後測」成績比「前測」有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ LAMK 卷成績 ◆ 前後測 ◆ 課堂觀察 ◆ 言語治療學生報告 ◆ 檢視個人學習計劃紀錄 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼 ◆ 林健忠曉陽慈善基金 ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	1. 各科加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEAM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣 ★P.1-P.6 ◆ 中文三個單元 ◆ 英文四個單元 ◆ 數學及常識每學期兩次 ◆ 視藝、音樂、普通話、電腦、體育及成長課全年一次	◆ 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務 ◆ ★80%老師及學生同意閱讀材料有助學生了解學習課題、強化閱讀習慣及提升閱讀興趣	◆ 問卷調查 ◆ 學生的閱讀任務表現 ◆ 檢視進度表 ◆ 課堂觀察	全學年	課程統籌主任 各科科主任 圖書組 資訊科技組 德育及公民教育組	◆ 電子閱讀平台 ◆ 賽馬會數碼「悅」讀計劃 ◆ 電子閱讀器 ◆ 圖書館館藏 ◆ 全方位學習津貼
	2. ★P.2 跨課程閱讀 STEAM 與閱讀結合；中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組跨科合作，連繫不同學科的知識和閱讀技巧，拓闊學生的視野	◆ ★75%老師認同活動培養學生的閱讀能力，讓學生掌握不同學科的知識和閱讀技巧	◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察			
	3. 各科運用電子閱讀平台及電子閱讀器，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，提升閱讀量及培養閱讀習慣	◆ ★75%老師認同電子閱讀平台能培養學生閱讀習慣	◆ 電子閱讀平台成績報告 ◆ 問卷調查			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	4. 透過教授單元閱讀理解，強化學生的閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> ★85%老師認同透過單元教學，加強學生的閱讀技巧(中文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 問卷調查 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 圖書組 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> 電子閱讀平台 賽馬會數碼「悅」讀計劃 電子閱讀器 圖書館館藏 全方位學習津貼
	5. ★老師於課堂上進行延伸閱讀分享(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ★75%學生認同老師所分享的圖書能幫助其延伸閱讀學習課文單元內容 各級閱讀策略已制定 				
	6. 於圖書課上鼓勵學生善用電子閱讀器進行自讀，以利用電子設備作深度閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ★55%學生曾借用電子閱讀器進行電子閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 			
	7. 於圖書課上設立閱讀分享時間，鼓勵學生分享閱讀的心得	<ul style="list-style-type: none"> ★55%學生曾於圖書課上進行圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> 統計進行圖書分享的學生人數 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	8. 購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★85%學生同意學校圖書館的圖書能提升其閱讀興趣 ◆ ★根據教師持分者問卷，75%老師同意學校已培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 學生借閱率 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程統籌主任 圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子閱讀平台 ◆ 賽馬會數碼「悅」讀計劃 ◆ 電子閱讀器 ◆ 圖書館館藏 ◆ 全方位學習津貼
	9. 安排每周每級兩節的早讀課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生持分者問卷，70%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 				
	10. ★推動獎勵計劃，提升學生閱讀興趣，培養自主閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★50%學生同意獎勵計劃能鼓勵他們多閱讀圖書。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力 <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力 學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力 	1. 跨學科 STREAM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ★發展 P.2「STREAM 課程」規劃，涉入閱讀元素，以生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力、創造力及解決問題能力 ★STEAM Day STEM 獎勵計劃及比賽 STEAM 教室(興趣小組) 於學習冊子加入參考網址及 QR code 及概念圖，加強培養學生的明辨性思考能力 加強全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的學習過程透過 STEAM/STREAM 教育呈現 ★80%老師及學生認同課程能提升學生明辨性思考能力、創造力及解決問題能力 ★70%參與比賽的學生認同比賽可以培養自己的創新及創造力。 ★70%老師及學生認同透過 STEAM Day 可提升學生的創新及創造力。 老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程和教學的成效 觀課及評課 課堂觀察 持份者問卷 學生課業及作品 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 資訊科技組 課外活動組	
	2. 透過 Ms forms、預習、作業、習作等課業，完成資料搜集、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論的題目	<ul style="list-style-type: none"> ★80%老師同意課業能培養學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 學生課業 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力 ◆ 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力 ◆ 學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力	3. 透過專題研習，讓學生學習不同的研習能力	◆ ★75%老師認為透過製作專題研習，能讓學生學習不同的研習能力，培養學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力 ◆ ★75%學生認同進行專題研習能訓練自己分析資料及作出有根據的結論的能力。	◆ 問卷調查 ◆ 學生課業	全學年	課程統籌主任 各科科主任	
	4. ★透過時事壁報板與問答有獎活動，去培養學生的時事觸覺及明辨性思考能力。	◆ ★70%老師及學生認同透過時事壁報板與問答有獎活動能有效提升學生的時事觸覺。	◆ ★統計參與學生的人數			
	5. 學生透過分析學習資料，並利用電子應用程式展現作品	◆ 學生能夠展現作品	◆ 課堂觀察 ◆ 口頭評估 ◆ 學生作品			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力 ◆ 學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力 	6. 透過課後活動，教授各類題型：解難、論述題，培養學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★85%參加的學生能透過活動提升其明辨性思考能力 ◆ ★根據教師持份者問卷，75%老師同意學校的課程能全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全方位學習津貼 ◆ 學生活動支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效	<p>1. 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要</p> <p>2. 透過共同備課、觀課評課、網上學習平台、試卷及 Ms Forms 分析，優化評估工具及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用「融合教學量表」，提升教師教學效能，並作定期評估及檢視，以照顧不同學生的學習需要 <p>3. 運用進展性評估、自評互評來檢視不同能力學生的學習表現和進度，並為教學作出調整</p> <p>4. ★各科組需列明教學策略或評估政策等內容，作為本學年周年計劃之工作目標</p> <p>5. ★修訂電腦及體育科評估範疇及其評分準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★85%老師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要 ◆ ★90%老師認同備課、觀課及評課計劃安排 ◆ 學生能根據自己學習能力的程度，自行完成分層工作紙 ◆ 學生在分層課業的表現更佳 ◆ ★90%老師認同「融合教學量表」的策略能提升教學效能 ◆ 學生的作品表現有進步 ◆ ★完成修訂電腦科及體育科評分內容及準則 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 學生課堂表現 ◆ 問卷調查 ◆ 課業評估 ◆ 試卷檢討 ◆ 考試成績 ◆ Microsoft Forms 成績 ◆ 持份者問卷 ◆ 觀課紀錄 ◆ 網上學習平台成績 ◆ 口頭評估 ◆ 學生作品 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效	6. ★一年級學生完成定期的中英數常單元評估後(進展性評估)，老師需要分析學生表現，調整教學策略，幫助學生有效學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師能透過數據分析，找出學生的學習弱點，從而作出適當的教學策略 ◆ 教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 試卷檢討 ◆ 評估成績 ◆ 持份者問卷 ◆ ◆ ◆ ◆ 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	
	7. 安排額外的支援，以小組形式進行輔導課程或活動，並作定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語治療訓練 ◆ 社交小組 ◆ 執行功能訓練小組 ◆ 讀寫訓練小組 ◆ 感覺統合訓練小組 ◆ 自理小組 ◆ ★職業治療小組 ◆ ★遊戲治療小組 ◆ ★藝術治療小組 ◆ 新抵港學童英語班 ◆ 課後功課班及活動班 ◆ 加強非華語學生的中文學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體達 4.1 分或以上 ◆ 85%老師認為學生課堂學習表現有提升 ◆ ★83%支援老師認為在校本質素評估機制下，能改善小組導師的教學效能及學生的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 學生課堂表現 ◆ 問卷調查 ◆ 持份者問卷 ◆ 檢視個人學習計劃紀錄 ◆ 小組觀課紀錄 			

2. 關注事項：加強品格教育，建立學生正面的生活態度

簡列上學年的回饋與跟進：

提升教師培育學生品格教育的技巧

- 持續舉辦專業發展活動及鼓勵老師參加有關價值觀教育的課程，以增加教師對品格教育的認識，掌握相關技巧。

透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度

- 根據香港國家安全教育課程框架，持續優化中文科及常識科課程。
- 按照《香港學生資訊素養》學習架構，持續優化電腦科資訊素養教學。
- 逢星期三進行周會時段，主題為十二個其中八個首要的價值觀和態度，除了講座外，還透過延伸活動，例如：角色扮演，情境探討等，提升品格教育成效。
- 透過星期三周會時段，進行班主任課，藉此加強班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的平台。
- 成長課重點教授附編「國情教育」，以認識祖國、關心社會、感念親恩、尊師重道等作為主題，並持續深化學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 透過中華文化主題閱讀，培養學生從閱讀中建立良好品德，加強國民教育。
- 透過閱讀分享、各類比賽及歌曲教授，加強國民教育及品格教育。
- 透過共融活動培養學生應有的態度，提升校內的共融文化。
- 安排校園友伴、伴讀大使、愛心大使、中英文小老師照顧有學習需要的學生，藉此培養其承擔精神。
- 學校會繼續為家長舉辦講座，針對家長教授學生正向價值的觀念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升教師培育學生品格教育的技巧	1. 舉辦專業發展活動，鼓勵老師參加有關價值觀教育的講座，以增加教師對品格教育的認識，掌握相關技巧	◆ 教師最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關價值觀教育的課程、工作坊或交流活動	◆ 進修紀錄 ◆ 問卷調查	全學年	課程統籌主任 訓輔組	◆ 活動所需物資
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ 國民身份認同 — 培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識	1. 根據香港國家安全教育課程框架，中文科及常識科課程加入有關國家安全教育學習元素，以培養學生國民身份認同，加深對國家文化及國家安全等的認識	◆ ★80%學生認同對中華文化及國家安全有更深的認識，藉以培養學生國民身份認同	◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 各級教學活動內容和反思		中文科主任 常識科主任	
	2. ★藝術課程加入「中華文化」元素，藉此培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化認識	◆ ★各級完成相關的課題	◆ 會議檢討 ◆ 學生作品 ◆ 檢視進度表		視藝科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度	3. 定期安排升掛國旗及奏唱國歌，並於全年各重要日子進行升國旗儀式 ◆ 成立升旗隊	◆ ★85%學生認同各項活動中對國家有更深認識，加強國民身份認同 ◆ 學生的參與度達 80%	◆ 問卷調查 ◆ 課堂表現 ◆ 學生作品 ◆ 持分者問卷	全學年	德育及公民教育組 常識科主任 音樂科主任 圖書組 課外活動組	◆ 全方位學習津貼 ◆ 學生活動支援津貼
◆ 國民身份認同 — 培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識	4. 規劃全年國民教育學習活動 ◆ 國慶日、國家憲法日 ◆ 全民國家安全教育日、勞動節 ◆ 香港特別行政區成立紀念日 ◆ 安排 P.6 同學參觀終審法院 ◆ 參加「2024『國慶日』網上問答比賽」 ◆ 中秋節活動、跨境遊 ◆ 中國文化日、全方位活動日 ◆ 推廣少林武術 ◆ 教授民族歌曲、粵劇	◆ ★根據教師持分者問卷顯示，75%老師同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同				
	5. 透過閱讀，從而加深學生了解中華文化，包括名人傳記、歷史文化、風俗等，培養學生的家國情懷 ◆ 訂立中國文化閱讀主題月 ◆ ★利用「中華文化專區」擺放與國家安全教育相關書籍	◆ ★75%學生認同透過學習中華文化，能有助了解認識國家，培養其家國情懷 ◆ ★75%學生同意對國家安全教育有更深的認識				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ ★誠信 — 學生信守諾言，言行一致 ◆ ★承擔精神 — 學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任	1. 調適成長課的內容，加入認識祖國、關心社會、感念親恩、尊師重道、誠信及承擔精神等主題 2. 透過課文單元中找出相關的題材，強化誠信及承擔精神品格 ★ 普通話科以「誠信」、「承擔精神」為主題的故事，培養學生相關品格 3. ★ 透過閱讀「誠信及承擔精神」主題的繪本或圖書，進行情意教學，並於課堂內與學生分享 4. ★ 舉辦各類活動 a. 秩序比賽 b. 「承擔大作戰」 c. 「誠信大考驗」 d. 領袖訓練日 e. 歷奇活動日	◆ 優化現有成長課的課題，並加入有關品格及國民教育元素 ◆ ★ 85%學生同意在日常學習中能從不同層面了解到品格教育的各項元素 ◆ ★ 老師透過教學，強化學生有誠信及承擔精神	◆ 檢視進度表 ◆ 學生課業 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ ★誠信—學生信守諾言，言行一致 ◆ ★承擔精神—學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任	5. ★透過專題研習，內容是有關「誠信及承擔精神」，藉此加強相關品格教育	◆ ★75%老師及學生認同專題研習能有助學生培養誠信及承擔精神品格 ◆ ★75%參與比賽的學生認同相關比賽能培養學生誠信品格	◆ 課堂表現 ◆ 檢視學生課業 ◆ 問卷調查 ◆ 比賽成績 ◆ 學生作品	全學年	課程統籌主任 常識科主任 音樂科主任 視藝科主任 體育科主任 訓輔組	
	6. ★舉行「誠信品德漫畫創作比賽」，透過漫畫創作，從而培養學生的誠信品格					
	7. ★設「音樂之星」、「視藝大使」及「體育大使」盡力幫助老師及同學，發揮承擔精神	◆ ★70%學生同意相關活動，能加強品格教育，培養承擔精神				
	8. 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，實踐承擔精神					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ ★誠信 — 學生信守諾言，言行一致 ◆ ★承擔精神 — 學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任	9. 透過「我的成長日記」及班本共融活動，培養學生正面價值觀	◆ 情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模 ◆ 教師及學生持份者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目達3.9分或以上 ◆ ★75% 學生積極投入活動 ◆ ★75% 的學生認同活動能推動他們誠信和承擔精神的正面價值觀 ◆ ★學校表現評量報告 中，「參與制服團隊或社會服務活動的學生百分比」高於中位數	◆ 持分者問卷 ◆ 課堂觀察 ◆ 情意問卷 ◆ ★學校表現評量報告	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 課外活動組 訓輔組	
	10. ★ 透過校隊訓練、課後活動班培養學生「承擔精神」的正面價值觀					
	11. 優化小童軍、幼童軍、公益少年團、步操升旗班及少年警訊的校內外服務，讓學生從服務實踐中學懂誠信的重要性及培養承擔精神					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ ★誠信—學生信守諾言，言行一致 ◆ ★承擔精神—學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任	12. ★發展服務學習，讓學生發揮所長，培養學生承擔精神： - 言語治療愛心大使計劃 - 伴讀大使計劃 - 中文小老師計劃 - 英文小老師計劃 - 校園友伴計劃 - 步操升旗隊	◆ ★學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分或以上 ◆ ★80%學生認同有關計劃能培養其承擔精神 ◆ ★85%老師認同有關活動能營造校園的正向氛圍 ◆ ★75%老師認同透過周會，有助培養學生良好的品格	◆ 持分者問卷 ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討	全學年	課程統籌主任 學習支援組 訓輔組	◆ 相關負責機構/社工 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 學習支援津貼
	13. ★逢星期三進行周會時段，進行班主任課，藉此加強班級經營。並透過延伸活動，例如：角色扮演，情境探討等，提升品格教育成效					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 ◆ 資訊素養— 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民	1. 根據香港學生資訊素養學習架構，常識科及電腦科加入資訊素養教學元素，強化學生使用科技的正確態度及道德操守 2. 透過講座、工作坊等，讓學生認識資訊素養的重要性，培養健康的生活態度	◆ ★75% 老師認為加入「資訊素養」的教學元素，有助強化學生使用科技的正確態度及道德操守 ◆ ★75% 學生明白使用科技時應有的正確態度及道德操守 ◆ 全學年舉辦最少一次有關資訊素養主題相關的講座或活動	◆ 各級資訊素養教學元素表 ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 檢視進度表 ◆ 會議檢討	全學年	常識科主任 電腦科主任 資訊科技組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係	<p>1. 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦家教會活動、家長日 ◆ 「正向親子活動」：學校旅行、聖誕聯歡會 ◆ 成立家長義工隊 ◆ 透過會議，為學生之家長提供支援子女的方案 ◆ 透過家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，強化家長正向管教的效能 ◆ 透過個別學習計劃，提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，提升正向管教效能 ◆ 提供個案諮詢及輔導 <p>2. 透過學校網頁或刊物等，發放正向教育的資訊給予家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ★80%家長認同活動有助加強家長或學生與校方的連繫 ◆ ★家長持分者問卷中，「我對家校合作」整體達 4.1 分 ◆ ★85%家長認同其照顧子女的技巧有所提升 ◆ ★家長持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.2 分 ◆ ★85%有特殊教育需要的家長滿意學校的支援措施 ◆ ★80%家長認同學校有足夠溝通渠道 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 持分者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 會議檢討 ◆ 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表 	全學年	家長教師會 訓輔組 學習支援組 課外活動組 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「家教會」活動津貼 ◆ 學習支援津貼 ◆ 學校網上系統 ◆ 網上資源

